

# Maths : de 0 à 5

|   |  |  |
|---|--|--|
| Utiliser une collection témoins de doigts pour représenter une quantité.  |  |  |
| "Sentir" les quantités sur ses doigts   |  |  |
| Associer visuellement une quantité dessinée à sa collection-témoin de doigts dessinée.  |  |  |
| Savoir dénombrer : ordre stable de la comptine numérique.   |  |  |
| Savoir dénombrer :<br>adéquation unique.  | objets placés de façon ordonnée (en ligne ou en colonne).  |  |
|   | objets placés de façon aléatoire (pas d'organisation, éparpillés).   |  |
| Savoir dénombrer : quotité.   |  |  |
| Savoir dénombrer : principe cardinal.   |  |  |
| Savoir dénombrer : non-pertinence de l'ordre.   |  |  |
| Savoir dénombrer : abstraction.   |  |  |
| Avoir compris le principe d'inclusion des nombres (dans 5 il y a 4 ou 3 ou 2 ou 1 ou 0 éléments) et le principe de succession des nombres (5 c'est 4+1, 4 c'est 5-1). | l'enfant comprend qu'il doit au moins prendre le même nombre de légo que pour la marche précédente.  |  |
|   | l'enfant compte le nombre de légo de la marche précédente et ajoute un pour construire la marche suivante, si l'enfant peut se corriger en enlevant 1 légo quand la marche est trop haute. |  |
| Reconnaître globalement et exprimer de petites quantités organisées en configurations connues.  |  |  |
| Savoir effectuer des recompositions des nombres de 1 à 5.   |  |  |
| Proposer différentes configurations de doigts pour représenter une quantité.  |  |  |

## Remarques

# Maths : de 0 à 100

## Les nombres jusqu'à 30

### De 5 à 10 : premières connaissances

|   |   |
|---|---|
| Utiliser une collection témoins de doigts pour représenter une quantité.  |   |
| "Sentir" les quantités sur ses doigts sans recompter  |   |
| Associer visuellement une quantité dessinée à sa collection-témoin de doigts dessinée.  |   |
| Savoir dénombrer : ordre stable de la comptine numérique.   |   |
| Savoir dénombrer : adéquation unique.   | objets placés de façon ordonnée (en ligne ou en colonne).   |
|   | objets placés de façon aléatoire (pas d'organisation, éparpillés).  |
| Savoir dénombrer : quotité.   |   |
| Savoir dénombrer : principe cardinal.   |   |
| Savoir dénombrer : non-pertinence de l'ordre.   |   |
| Savoir dénombrer : abstraction.   |   |
| Avoir compris le principe d'inclusion des nombres (dans 5 il y a 4 ou 3 ou 2 ou 1 ou 0 éléments) et le principe de succession des nombres (5 c'est 4+1, 4 c'est 5-1). | l'enfant comprend qu'il doit au moins prendre le même nombre de légo que pour la marche précédente.<br>l'enfant compte le nombre de légo de la marche précédente et ajoute un pour construire la marche suivante, si l'enfant peut se corriger en enlevant 1 légo quand la marche est trop haute. |
| Reconnaître globalement et exprimer de petites quantités organisées en configurations connues.  |   |

### De 5 à 10 : connaître et utiliser les nombres

|  |  |
|--|--|
| Savoir effectuer des recompositions des nombres de 1 à 10.   |  |
| Proposer différentes configurations de doigts pour représenter une quantité.   |  |
| Utiliser une bande numérique pour lire et écrire les chiffres.   |  |
| Savoir tracer les chiffres de 0 à 9.   |  |
| Conservation des quantités.  |  |
| Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques.   |  |
| Utiliser la bande numérique pour appliquer des consignes « écrites » contenant des écritures chiffrées.                |  |
| Savoir associer les mots-nombres de 0 à 10 et les quantités à leur écriture chiffrée en utilisant une bande numérique. |  |
| Savoir associer les mots-nombres de 0 à 10 et les quantités à leur écriture chiffrée sans bande numérique.             |  |
| Connaître les compléments à 10.  |  |

### Les nombres jusqu'à 30

|  |  |
|--|--|
| Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.                                       |  |
| Savoir que les nombres permettent de mémoriser le cardinal d'une collection en pour réaliser une équipotente |  |
| Savoir que les informations numériques permettent la comparaison directe de collections.                     |  |
| Savoir que l'utilisation des nombres permet d'anticiper le résultat d'actions.                               |  |
| Connaître la comptine numérique orale jusqu'à 30.  |  |

# Les nombres jusqu'à 100

| <b>Les nombres de 0 à 69</b>  |                   |  |
|---|-------------------|--|
| Connaître la comptine numérique orale jusqu'à 69.   |                   |  |
| Avoir conscience de l'aspect algorithmique de la suite numérique.                                   | Manipulation      |  |
|   | Fiche d'exercices |  |
| Savoir associer l'écriture chiffrée des nombres à leur écriture en lettres (avec affichages d'aide) |                   |  |
| Ordonner des nombres.   | Manipulation      |  |
|   | Fiche d'exercices |  |
| Ranger des nombres par ordre croissant/décroissant.   | Manipulation      |  |
|   | Fiche d'exercices |  |
| Utiliser les signes < et >.   | Manipulation      |  |
|   | Fiche d'exercices |  |
| Savoir compter de 10 en 10.   |                   |  |
| Savoir utiliser le groupement par 10 pour construire les nombres                                    | Manipulation      |  |
|   | Fiche d'exercices |  |
| Connaître et pouvoir utiliser les représentations analogiques des nombres.                          |                   |  |
| Connaître et pouvoir utiliser les représentations non-analogiques des nombres.                      |                   |  |
| <b>Les nombres de 69 à 100</b>  |                   |  |
| Connaître les désignations des nombres de 70 à 100.   |                   |  |

## Remarques

# Les nombres jusqu'à 1000

| <b>Connaître les désignations orales et écrites des nombres</b>                                 |   |  |
|---|---|--|
| Avoir compris l'algorithme qui régit l'écriture des nombres jusqu'à 1000 et le mettre en œuvre. | sous forme de jeu à l'oral jusqu'à 199  |  |
|   | sous forme de jeu à l'oral de 100 à 990   |  |
|   | <b>à l'écrit en autonomie dans une centaine</b>   |  |
|   | <b>à l'écrit en autonomie de 100 à 1000</b>   |  |
| Nommer les nombres jusqu'à 1000   |   |  |
| Compter de 10 en 10 et de 100 en 100  | à partir d'un nombre finissant par 0 à l'oral   |  |
|   | à partir de n'importe quel nombre à l'oral  |  |
|   | <b>à partir d'un nombre finissant par 0 à l'écrit en autonomie</b>  |  |
|   | <b>à partir de n'importe quel nombre à l'écrit en autonomie</b>   |  |
| Écrire un nombre en chiffres.   |   |  |
| <b>Écrire un nombre en lettres jusqu'à 1000 (avec modèle pour l'orthographe).</b>               |   |  |
| Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans le nombre.                   | Représenter la valeur des chiffres dans un nombre en fonction de leur position avec du matériel de numération |  |
|   | <b>Décomposer un nombre sous forme centaines+dizaines+unités.</b>   |  |
| Savoir utiliser différentes formes de représentations des nombres.                              | cartes à points   |  |
|   | boîtes de Picbille  |  |
|   | dés   |  |
|   | abaque  |  |
|   | cartons Montessori  |  |
|   | encadrement   |  |
| <b>Comparer et ranger des nombres jusqu'à 1000</b>  |   |  |
| <b>Placer des nombres sur une droite graduée.</b>   |   |  |
| Comparer des nombres  | Dire entre deux nombres lequel est le plus grand  |  |
|   | Utiliser les signes < et >  |  |
|   | Comparer centaine à centaine, puis dizaine à dizaine et unité à unité   |  |
|   | <b>Encadrer un nombre</b>   |  |
| Ranger des séries de nombres  | Qui se suivent  |  |
|   | Qui ne se suivent pas   |  |
|   | Utiliser les chiffres des dizaines et des centaines pour comparer et regrouper les nombres.                   |  |

NB : en gras les items évalués à l'écrit.