

JEUX DE MÉMOIRE

à partir de *Compétence mémoire de 6 à 8 ans*, Gérard Brasseur, Accès éditions

mémoire = acquisition, stockage, rappel

acquisition

L'information doit être vue ou entendue. Cette perception est conditionnée par l'intensité de l'information, elle-même liée à l'attention portée et aux circonstances. Ce n'est que si l'information a retenu l'attention qu'elle sera acheminée en mémoire de travail, sinon elle sera effacée au bout de quelques secondes. Pour mémoriser il faut préparer le corps et l'esprit pour un état de réceptivité maximal

stockage

Pour passer dans la mémoire à long terme, l'information devra être traitée par un processus mental qui lui donnera une structure schématisée lui permettant de s'intégrer au réseau déjà en place. Chaque nouvel apprentissage implique la création de nouveaux circuits neuronaux. Le mécanisme multi-dimensionnel de ces circuits doit être développé afin de multiplier les chemins d'accès à l'information : il faut créer pour une même connaissance des circuits mémoriels multiples qui en faciliteront le rappel.

rappel

La mémoire ramène les informations dans le champ de la conscience en utilisant des stratégies de récupération qui dépendent des indices de rappel de que nous avons mis en place.

OBJECTIFS DES SÉANCES

Apprendre à l'élève à déployer des stratégies complexes permettant d'être attentif, de percevoir, organiser, anticiper, imaginer structurer l'information et créer des réseaux de connaissance.

Donner à l'élève les moyens de mettre en œuvre dans une situation donnée le bon geste de mémorisation.

Entraîner les capacités d'attention, de concentration, de perception et traitement de l'information.

Apprendre à l'élève à mieux connaître ses points forts.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

L'attention

- **L'attention volontaire** : avoir le projet de s'imprégner des objets de perception afin de pouvoir les restituer mentalement, se rendre disponible à recevoir l'information à l'aide de ses 5 sens. « Je suis attentif à... pour ... »
- **L'attention sélective** : sélectionner les indices pertinents au milieu d'une multitude de stimulations.

La perception

- **la perception active** : sélectionner les informations sur des critères intentionnels et non inconscients ou affectifs.
- **L'anticipation perceptive** : savoir d'exploiter la prévisibilité d'une partie de l'information.
- **la représentation mentale** (imaginée et/ou verbale) : qui permet d'avoir accès à la perception en l'absence de l'objet.

La mémoire de travail

- **L'empan mnésique** : apprendre à grouper les informations par paquets pour l'optimiser.
- **garder la trace** de l'information perçue en la reproduisant ou en la transcrivant.
- **conserver en mémoire** simultanément plusieurs données pour les manipuler, les comparer, les synthétiser.
- **utiliser des techniques d'association** (phonétique, sémantique, visuelle ou narrative) :
 - o prendre conscience de l'efficacité des techniques d'association
 - o apprendre à faire les bonnes associations
 - o apprendre à transposer les informations (mode verbal/visuel, représentation spatiale/représentation linéaire)
 - o développer la pratique des associations d'idées.
- **utiliser des techniques de structuration**
 - o sémantique
 - o visuelle
 - o rythmique : alexandrins, air connu,...
 - o spatiale : forme surface, volume, orientation, distance / symétrie, progression, alternance, géométrie, analogies de forme.
 - o logique : déduction, association d'arguments, suite logique...
 - o organiser, regrouper, classer
 - o hiérarchiser les idées (idées principales, détails)
 - o repérer les structures types sous-jacentes à un document
 - o construire des représentations schématiques (tableaux, arbres, diagrammes...)

La mémoire à long terme

- **établir des relations** avec ce qui est déjà connu
- **utiliser le codage et la mnémotechnie**
- **utiliser la répétition**

NOTES

La concentration

Oublier tout le reste pour se focaliser sur une tâche, bloquer tous les stimuli qui distraient, contrôler la gestion de son activité.

- pour fixer ou traiter une information : avoir une attitude active et volontaire
- pour retrouver une information : rechercher un indice évocateur par élimination ou par énumération

La répétition

- 4 à 6 révisions sont nécessaire pour graver une connaissance dans la mémoire à long terme.
- Avantage : nécessite une attention moins soutenue que des méthodes faisant appel à la conceptualisation ou l'esprit de synthèse.
- compétences à acquérir : réactiver l'information en espaçant progressivement les répétitions, apprendre à pratiquer la répétition avec variations en multipliant les approches et la présentation pour éviter la monotonie, savoir programmer et découper les connaissances en unités d'apprentissage, utiliser des outils fournissant des indices de rappel, apprendre à s'autocontrôler dans les différentes étapes de l'apprentissage.