

Les saisons et les plantes de saison

OBJECTIFS

Connaître des repères temporels à l'échelle d'une année.

Prendre conscience du caractère cyclique des saisons.

Connaître les caractéristiques des 4 saisons : climat, paysages, plantes, comportements des animaux,...

Acquérir du vocabulaire lié à chaque saison.

COMPÉTENCES

Lire seul à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

Copier un texte court sans erreurs dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.

Observer et décrire pour mener des investigations.

Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.

Échanger, questionner, justifier un point de vue.

Travailler en groupe, s'engager dans un projet.

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

A chaque date de changement de saison, on organise une fête de la saison sur une journée avec étude des caractéristiques de la saison, étude des fruits et légumes de la saison qui débouche sur la création d'un lapbook et sur un goûter en fin de journée.

MATIN

Séance 1 : découverte de la saison

↳ **Objectifs** : découvrir les principales caractéristiques de la saison : climat, dates importantes, activités de saison, observation de la nature, ...

↳ **Durée** : 45 minutes

Phases	Organisation	Activités	Activités de l'élève
Mise en route	collectif 10 minutes	J'explique aux élèves que nous allons fêter la nouvelle saison qui vient de commencer en travaillant sur cette saison toute la journée, afin de réaliser un lapbook qui sera ensuite rangé dans le classeur de jardinage.	Écouter pour comprendre le but de l'activité.
Manipulation, recherche	collectif et individuel 20 minutes	On parle de la saison à travers des fiches que l'on remplit collectivement.	Participer à l'étude des fiches. Compléter sa fiche.
Synthèse et institutionnalisation	individuel 15 minutes	Chaque élève reçoit : - un éventail ou mini-livre de petites cartes à compléter avec les différentes dates importantes de la saison, - un calendrier de l'année sur lequel il doit surligner les jours de la saison, - un cadre où noter les dates frontières de la saison.	Compléter ses éléments avec les mots corrects en utilisant la fiche précédemment étudiée.

Séance 2 : lecture offerte sur la saison

↳ **Objectif** : découvrir des caractéristiques de la saison et son ambiance à travers une œuvre littéraire.

↳ **Durée** : 10 minutes

↳ **Matériel à prévoir** : un **album** sur le thème.

Séance 3 : fruits et légumes de saison

🔗 **Objectifs** : découvrir quels sont les fruits et légumes de saison et mieux les connaître, enrichir le vocabulaire associé aux fruits et légumes, développer l'autonomie dans la consommation de fruits et légumes frais.

🔗 **Durée** : 45 minutes

Phases	Organisation	Activités	Activités de l'élève
Mise en route	collectif 5 minutes	Je demande aux enfants de bien se laver les mains car nous allons manipuler de la nourriture. Je leur explique que je vais leur présenter deux produits de saison que nous allons étudier. Pour chaque produit, nous allons essayer de trouver le plus de mots possibles pour en parler en utilisant nos 5 sens (on rappelle les 5 sens, que ce sont nos 5 façons de percevoir le monde autour de nous). Je présente aux élèves les 5 affiches de vocabulaire qui pourront les aider à trouver des mots pour parler des produits. Nous commentons les mots proposés et en donnons le sens.	Se laver les mains. Écouter pour comprendre le but de l'activité. Participer à l'évocation des 5 sens. Écouter pour comprendre à quoi servent les affiches de vocabulaire. Définir les mots de vocabulaire proposés sur les affiches.
Manipulation, recherche	collectif et individuel 2x15 minutes	Je présente un produit aux élèves et sa représentation sous forme de carte qui s'ouvre (pour le lapbook), à l'intérieur de laquelle ils noteront les mots qu'ils choisissent (aux crayons de couleur bien taillés). On commence par le nommer puis je leur demande de donner les mots associés à la vue qu'ils trouvent pertinents pour ce produit, soit d'eux-mêmes, soit en reprenant tous les mots de l'affiche pour trouver ceux qui correspondent. Chacun note le mot qu'il préfère dans sa carte. On procède ensuite de la même façon pour le toucher. Puis je coupe le produit devant les élèves en expliquant comme je m'y prends pour qu'on puisse le manger ensuite. On s'intéresse alors à l'odeur, au bruit que fait le produit en le mangeant et enfin au goût. Au fur et à mesure, les enfants qui attendent les autres commencent à colorier leur carte.	Regarder le produit. Donner le nom du produit. Choisir un mot correspondant à chaque sens pour le produit et le copier dans sa carte (avec aide d'un adulte ou d'un camarade si nécessaire). Colorier sa carte.
Synthèse et institutionnalisation	modalité 5 minutes	On organise un tour de table pour chaque produit où chaque élève lit les mots qu'il a choisis pour décrire le produit. Je présente ensuite aux enfants une affiche des fruits et légumes de saison et nous les nommons un par un. Les élèves peuvent commenter les autres produits en utilisant les mots de vocabulaire des affiches et parler de leur consommation de ces produits à la maison. Pour terminer je distribue aux élèves des cartes surprises de fruits et légumes du kit <i>Tu crées tu croques tu craques</i> . Je leur explique que le but est de les échanger ensuite pour essayer d'avoir tous les fruits et légumes et qu'ils auront un autre paquet à la prochaine fête de saison.	Lire sa carte de chaque produit (avec aide d'un adulte ou d'un camarade si nécessaire). Observer et commenter l'affiche des fruits et légumes de saison. Participer aux échanges avec ses camarades. Réinvestir ce qui vient d'être vu dans l'observation des cartes surprises.

Séance 4 : des mots croisés de saison

↳ **Objectif** : réinvestir le vocabulaire vu autour de la saison.

↳ **Durée** : 10 minutes

Nous lançons une **fiche de mots croisés** sur la saison (voir chez [Bout de Gomme](#)). Un élève vient tirer une **définition** au hasard puis nous cherchons le mot correspondant. J'écris le mot au tableau afin que les élèves le recopient dans leur grille. On tirera ensuite une définition chaque jour jusqu'à ce que la grille soit complétée afin de retravailler les mots de vocabulaire.

APRÈS-MIDI

Séance 5 : écoute musicale – Vivaldi et les 4 saisons

(Envisager d'autres morceaux pour les années suivantes)

↳ **Objectifs** : s'imprégner de l'ambiance de la saison, découvrir une œuvre artistique en lien avec la saison.

↳ **Durée** : 15 minutes

Phases	Organisation	Activités	Activités de l'élève
Mise en route	collectif 2 minutes	J'explique aux élèves que nous allons écouter une musique de Vivaldi. Antonio Vivaldi était italien, il jouait du violon et composait des musiques. Il a composé une musique pour chaque saison. Ces musiques sont devenues des musiques célèbres.	Écouter pour comprendre le but de l'activité.
Écoute	collectif 5 minutes	Je demande aux élèves d'être attentifs pendant l'écoute et de choisir un élément qu'ils pourront ensuite nous expliquer et qui les a fait penser à l'automne. Nous écoutons le morceau qui correspond à la saison que nous étudions.	Maintenir une écoute prolongée et attentive.
Synthèse et institutionnalisation	individuel 5 minutes	Je demande à chacun d'expliquer l'élément qu'il a retenu et son lien avec l'automne. On commente : est-ce que le compositeur a réussi à bien rendre l'ambiance de l'automne ? Pourquoi et comment ? Je distribue à chacun une mini-enveloppe et une carte sur laquelle les élèves recopient le nom du compositeur et le titre du morceau.	Évoquer un passage musical et en donner une interprétation personnelle. Mémoriser le nom du compositeur et le titre du morceau et les recopier sur la carte.

Séance 6 : recette de saison

🔗 **Objectifs** : développer l'autonomie dans la consommation des fruits et légumes frais, suivre une fiche pour réaliser une recette, prendre plaisir à déguster des fruits et légumes frais.

🔗 **Durée** : 30 minutes

Phases	Organisation	Activités	Activités de l'élève
Mise en route	collectif 5 minutes	Je propose aux enfants de réaliser une recette pour le goûter de fin de journée. Je présente le produit avec lequel nous allons réaliser la recette (nom, utilisation des sens comme ce matin). J'affiche une fiche-recette que nous étudions ensemble avant que les enfants se lancent dans la réalisation de la recette.	Écouter pour comprendre le but de l'activité. Observer le produit et réutiliser le vocabulaire étudié pour en parler. Participer à la lecture collective de la recette.
Manipulation	individuel 15 minutes	J'invite chaque enfant à aller se laver les mains pour manipuler la nourriture puis à réunir le matériel dont il a besoin avant de commencer la préparation. Chaque enfant réalise la recette à son rythme en s'aidant de la fiche-recette.	Se laver les mains. Réunir le matériel nécessaire. Réaliser les différentes étapes de la recette en lisant la fiche.
institutionnalisation	individuel 10 minutes	Quand l'élève a terminé la préparation, on vérifie ensemble qu'il n'a rien oublié de faire, on marque son "assiette" à son nom. En attendant ses camarades, chacun réalise en autonomie une carte (comme ce matin) sur le produit que nous venons de préparer.	Revenir sur son travail et le vérifier. Colorier la carte de produit. Choisir un mot pour chaque sens pour caractériser le produit et le recopier dans la carte.

Séance 7 : une réalisation plastique autour de la saison

🔗 **Objectif** : utiliser des éléments caractéristiques de la saison (couleurs, récoltes, symboles,...) afin de réaliser une production plastique.

🔗 **Durée** : 45 minutes

Séance 8 : mandala d'automne

🔗 **Objectif** : découvrir les couleurs habituellement associées à la saison.

🔗 **Durée** : 15 minutes

Je distribue une **photo de paysage** de saison aux élèves avec sur le côté des ronds vides à colorier. Je leur demande de bien observer la photo pour en donner les couleurs principales, qui sont les couleurs habituellement associées à la saison. Ils colorient les ronds avec ces couleurs. Je distribue ensuite un **mini-mandala** à colorier aux couleurs de la saison avec les nouvelles **boîtes de couleurs pour mandalas** qui ont été mises aux couleurs de saison.

Séance 9 : un lapbook pour synthétiser les informations de la journée

🔗 **Objectifs** : revoir tous les concepts et mots de vocabulaire vus dans la journée, réaliser un outil ludique et esthétique pour les revoir dans l'année, synthétiser sur une page toutes les notions et symboles contribuant à se faire construire une représentation mentale de la saison.

🔗 **Durée** : 30 minutes

Phases	Organisation	Activités	Activités de l'élève
Mise en route	collectif 2 minutes	Je propose aux élèves de réunir toutes leurs productions de la journée en un lapbook qui leur permettra de mettre en valeur leur travail et de revenir le consulter pour se remémorer ce que nous avons vu. Pour cela chacun va disposer ses différents éléments sur une page cartonnée (ou un A4, ou à l'intérieur d'un A3 plié en deux suivant la taille des éléments) perforée qui sera rangée dans le classeur de jardinage.	Écouter pour comprendre le but de l'activité.
Manipulation	individuel 25 minutes	<ol style="list-style-type: none"> 1) Réunir ses éléments 2) Choisir une couleur de fond de page adaptée à la saison 3) Placer ses éléments pour construire la structure de la page 4) Ajouter des éléments décoratifs sur la saison ou purement comme embellissements (gommettes, sequins, doodles, cadres en papier de couleurs assorties...) 5) Coller en faisant attention à ne pas couvrir les perforations 6) S'il reste du temps, continuer à décorer la page 	Réaliser les différentes étapes de montage du lapbook dans l'ordre.
Synthèse	collectif 3 minutes	Chacun peut s'il le souhaite présenter son lapbook à ses camarades.	Montrer son lapbook. Observer et commenter les réalisations de ses camarades.

Séance 10 : goûter

🔗 **Objectif** : déguster de façon conviviale les fruits et légumes de saison préparés précédemment.

🔗 **Durée** : 15 minutes