

De 0 à 20

Compétences générales en numération appliquées à ce palier

- Réciter la comptine numérique.
- Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.
- Savoir que les nombres sont inclus hiérarchiquement les uns dans les autres.
- Comprendre le principe de sériation des nombres pour les structurer (successeurs), les comparer (plus grand plus petit) et les situer les uns par rapport aux autres (aspect ordinal : avant/après, juste avant/juste après, entre).
- Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques.
- Savoir qu'on peut décomposer et recomposer un nombre, le constituer à partir d'une autre collection sur laquelle on a une action (ajouter/enlever).
- Savoir associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique.
- Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection.

Compétences spécifiques à ce palier

- Segmenter la chaîne orale en mots-nombres.
- Savoir que pour dénombrer il faut faire une correspondance terme à terme avec les mots de la comptine numérique.
- Savoir que le dernier mot-nombre prononcé est le cardinal de la collection dénombrée.
- Savoir que le cardinal d'une collection induit la présence exclusive de toutes les collections inférieures à ce cardinal.
- Savoir qu'un cardinal peut représenter une collection d'objets hétérogènes.
- Savoir que l'ordre de comptage des objets ou la disposition d'une collection ne modifie pas le cardinal.
- « Sentir » les quantités sur ses doigts de 0 à 10 sans les recompter.
- Reconnaître globalement de petites quantités organisées en configurations connues.
- Se créer des représentations mentales et faire le lien entre les différentes formes de représentation d'un nombre.
- Utiliser une bande numérique pour coder/décoder des commandes, réaliser des dictées de nombres.
- Utiliser la bande numérique pour appliquer des consignes « écrites » contenant des écritures chiffrées.
- Comparer des quantités en utilisant des procédures non-numériques.
- Utiliser une suite du type "dix-un, dix-deux,..." pour nommer des quantités.
- Connaître les mots-nombres irréguliers de 11 à 16.