

FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Enseignement moral et civique

ULIS

MISE EN PLACE DES RÈGLES DE LA CLASSE

7 séances

OBJECTIFS	<p>Élaborer, avec la participation des élèves, les règles de la classe en observant des illustrations de comportements à l'école pour juger si les comportements sont adaptés ou non.</p> <p>Faire comprendre aux élèves le bien-fondé des règles régissant leurs comportements à l'école.</p> <p>Amener les élèves à comprendre, respecter et partager les valeurs humanistes de solidarité, de respect et de responsabilité.</p> <p>Introduire et faire comprendre le système qui sera utilisé pour gérer les comportements des élèves au cours de l'année à parti des règles élaborées ensemble.</p>
COMPÉTENCES	<p>La sensibilité :</p> <ul style="list-style-type: none">- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.- Prendre soin de soi et des autres.- Accepter les différences. <p>Le droit et le règle :</p> <ul style="list-style-type: none">- Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.- Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.- Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser.- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative.- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique. <p>Le jugement :</p> <ul style="list-style-type: none">- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier son point de vue et un choix personnel.- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. <p>L'engagement :</p> <ul style="list-style-type: none">- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.- Prendre des responsabilités dans la classe.
MATÉRIEL À PRÉVOIR	<p>Tableau de gestion du comportement des élèves.</p> <p>Fiches de travail photocopées.</p> <p>Affiches à compléter pour la classe et images.</p>

SÉANCE 1

Objectifs :

- faire prendre conscience aux élèves de leurs envies et besoins en tant qu'écopier
- faire prendre conscience aux élèves de l'impact de leurs actions individuelles sur le bien-être du groupe
- faire découvrir ou redécouvrir le système de gestion du comportement de la classe

Matériel spécifique : tableau de gestion du comportement de la classe déjà installé.

Phase 1

(une dizaine de minutes-oral)

J'explique aux élèves que nous allons discuter de ce qui est important pour se sentir bien dans la classe.

Je demande aux élèves de prendre une minute de réflexion puis de nous dire ce qu'ils veulent faire à l'école, ce qui est important pour eux. Je note leurs idées (on pourra les utiliser pour faire un bel affichage ensuite). Si les enfants ont du mal à trouver des idées, je peux en proposer quelques-unes pour commencer : être en sécurité, être protégé, faire des progrès, jouer avec ses amis, ...

Ensuite nous reprenons les idées une par une et je demande aux élèves de dire ce qu'il faut pour que ce qu'ils souhaitent soit possible, je guide la discussion pour faire ressortir les idées qui seront à la base des règles de vie de la classe et on insiste sur l'idée que quand on est en classe, tous ensemble, les efforts que chacun fait pour lui-même sont bénéfiques pour tous.

 *Surveiller le temps et distribuer la parole de façon à ce que les échanges ne durent pas trop longtemps et que les élèves puissent être encore disponibles pour la suite.*

Phase 2

(quelques minutes-oral)

Je dis aux élèves que dans les jours à venir nous allons travailler ensemble pour nous mettre d'accord sur la façon de se comporter dans la classe afin que tout le monde s'y sente bien.

Pour cela nous rangerons les comportements selon les 6 catégories qui sont celles que nous utilisons ensuite pendant le conseil de classe. Je montre à ce moment-là le tableau de comportement aux élèves et les 6 catégories qui le composent.

SÉANCES 2 À 7

Objectifs :

- faire découvrir ou redécouvrir aux élèves le système de gestion du comportement de la classe
- définir avec les élèves les comportements adaptés ou inadaptés en classe selon les objectifs qu'ils ont fixés et selon les valeurs républicaines

Matériel spécifique : images à trier photocopiées, affiches A3 photocopiées où coller les images

Phase 1 : introduction de la catégorie

(quelques minutes-écoute)

J'explique aux élèves que j'ai préparé une série d'images qui correspondent à la catégorie dont nous allons parler aujourd'hui. Je leur rappelle les objectifs qu'ils ont fixés qui correspondent à cette catégorie.

Je leur explique qu'ils vont avoir à trier ces images entre celles qui montrent un comportement adapté en classe et celles qui montrent un comportement inadapté en classe pour que nous puissions être tous ensemble en classe selon les objectifs choisis.

Je rappelle que, selon les situations et les lieux, un comportement peut être adapté ou pas. Je choisis une image exemple qui montre un comportement qui n'est pas correct en classe mais qui serait parfait dans une autre situation donnée. J'insiste sur le fait que nous parlons de notre vie en classe tous ensemble et que les élèves doivent réfléchir aux comportements sur les images en fonction de cela.

Phase 2 : tri des images

(20 minutes-manipulation individuelle ou en binômes)

Consignes : découper les images puis les coller dans la colonne comportement adapté ou comportement inadapté. Laisser sur le côté les images pour lesquelles on n'est pas sûr. Laisser sa feuille sur la table quand on a terminé.

Les nouveaux élèves qui ne savent pas lire et les élèves qui ne sont pas autonomes sur une tâche comme celle-ci travaillent soit avec un adulte soit avec un autre élève qui peut être tuteur.

Pour harmoniser le rythme de la classe, je peux passer aider les élèves à découper ou coller.

Phase 3 : synthèse et conclusion

(5 minutes-oral)

Les élèves qui ont eu des doutes sur une image demandent l'avis du groupe pour coller leur image. Je demande à l'élève qui propose sa réponse de la justifier et je vérifie que l'ensemble du groupe se met d'accord sur cette question.

Lorsque le travail est terminé je conclus en énonçant les droits qui seront acquis aux élèves qui adoptent des comportements adaptés pour cette catégorie.

SÉANCES D'APPROFONDISSEMENT

Objectifs :

- construire avec les élèves les affiches de référence des règles de la classe
- faire mimer aux élèves des comportements adaptés et inadaptés en classe pour qu'ils prennent conscience par le jeu des conséquences de ces comportements
- aider les élèves à mémoriser le sens des images représentant les règles de la classe
- aider les élèves à mémoriser les règles de la classe

Matériel spécifique : affiches des 6 catégories, images découpées à piocher dans une boîte.

Phase 1 : piocher une image

(quelques minutes-oral)

Un élève vient piocher une image dans la boîte. Il explique aux autres ce qu'il voit ou lit. Il va chercher l'affiche de la catégorie qui correspond à cette image après discussion avec ses camarades et je la colle sur l'affiche.

Phase 2 : mimes

(quelques minutes-jeu et phases d'oral)

- ① Enseignant : je mime un exemple possible de la situation évoquée sur l'image en verbalisant ce que je fais, ce que je pense/ressent à ce moment-là, ce que va penser/ressentir la personne où le groupe qui est avec moi à ce moment-là.
- ② Élève : un élève mime un autre exemple qu'il invente, sans verbaliser, puis les autres élèves commentent cet exemple et la façon dont a agi l'élève.
- ③ Contre-exemple : moi ou un élève mime un contre-exemple sans verbaliser puis les autres élèves comment le comportement mimé, les pensées et ressentis possibles de ceux qui seraient victimes ou témoins d'un comportement de ce type.

 Cette dernière activité risque de susciter pas mal d'excitation, mieux vaut la prévoir avant une sortie en récréation.

ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE

Objectifs : aider les élèves à revoir et mémoriser les règles de la classe.

Matériel spécifique : cartes des contraires des règles de la classe.

Jeu de memory en associant un comportement et son contraire.

Jeu du mistigri en faisant la paire avec un comportement et son contraire.

**AFFICHES ET
IMAGES À
PHOTOCOPIER
POUR LE TRI**

(supports à photocopier en A3 et images à réduire un peu si possible)

gentillesse

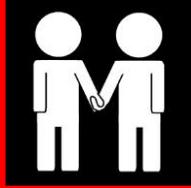


Les comportements
méchants



Les comportements
gentils

respect



Les comportements
irrespectueux



Les comportements
respectueux

calme



Les comportements
qui dérangent



Les comportements
calmes

efforts



Quand on ne fait
pas d'efforts pour le
travail



Quand on fait des
efforts pour le travail

temps

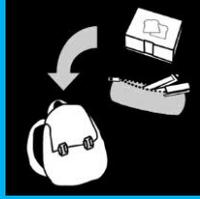


Quand on fait
perdre du temps à
la classe



Quand on respecte
le temps de la classe

matériel



Quand on ne prend
pas soin du matériel

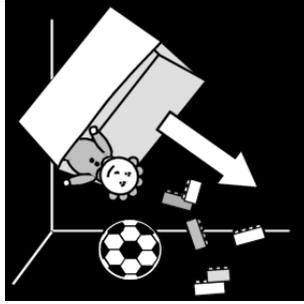


Quand on prend
soin du matériel

Le matériel



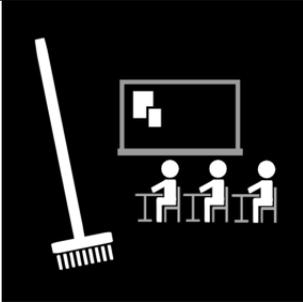
Ranger.



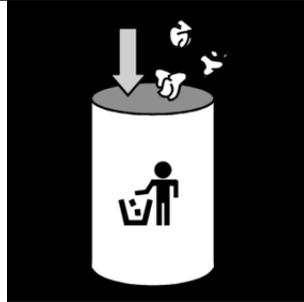
Mettre le bazar.



Casser.



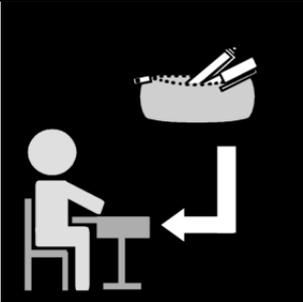
Nettoyer.



Mettre à la poubelle.



Salir.



Avoir ses affaires



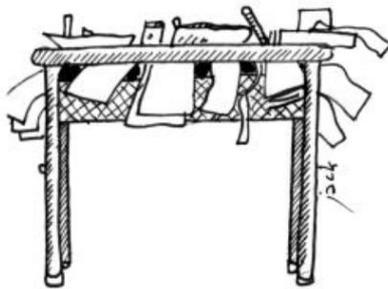
Oublier ou perdre ses affaires.



Casser ses affaires



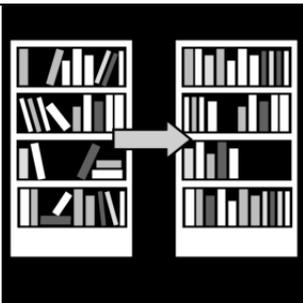
Ranger sa chaise.



Ne pas ranger son casier.



Mettre dans la bouche



Bien ranger les livres

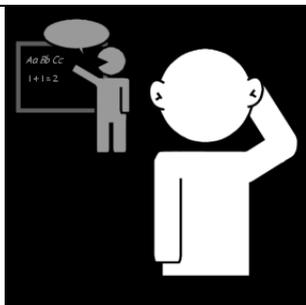


Mal ranger les livres

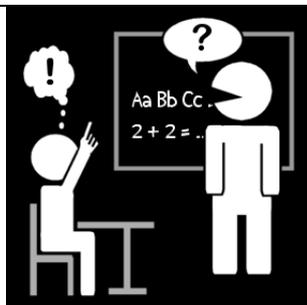


Déchirer un livre

Les efforts



Écouter les leçons.



Participer.



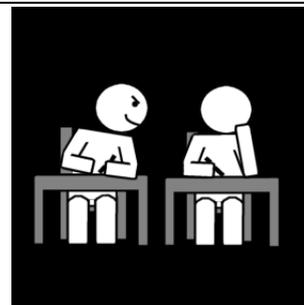
Rêver.



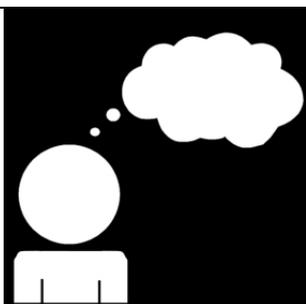
Travailler.



Ne pas faire son travail.



Recopier.



Réfléchir.



Essayer de travailler seul.



Demander de l'aide tout le temps



S'appliquer



Avoir un cahier sale



Bâcler son travail.



Se concentrer.



Bavarder



Jouer avec ses affaires.

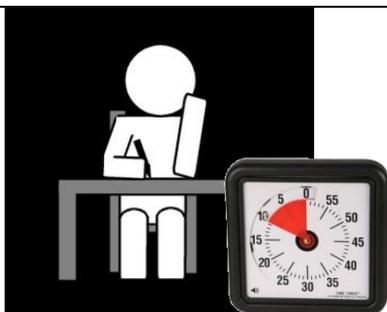
Le temps



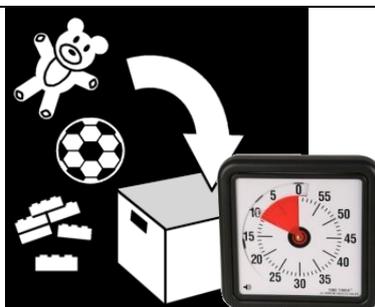
Se ranger quand ça sonne



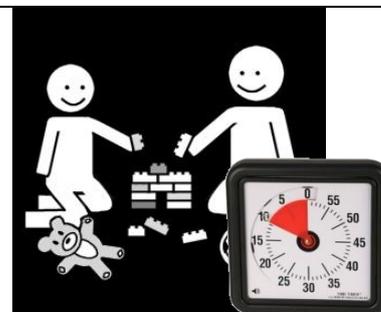
Ne pas se ranger quand ça sonne



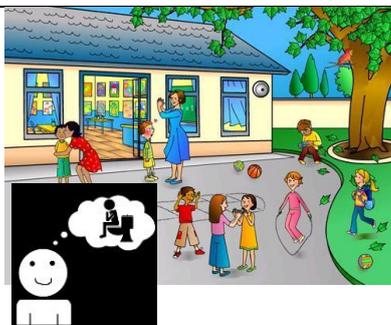
Être prêt à travailler quand c'est le moment.



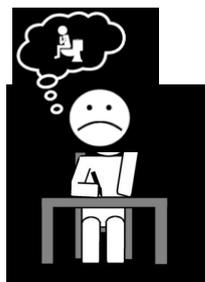
Ranger quand on voit que ça va sonner.



Continuer de jouer quand il faut travailler.



Aller aux toilettes à la récréation



Aller aux toilettes pendant la classe



Faire son travail dans les temps.



Se dépêcher pour être prêt à sortir quand c'est l'heure.



Être en retard.



Oublier ses responsabilités.



Parler de soi quand ce n'est pas le moment de faire la conversation



Boire juste en rentrant de la récréation



Se laver les mains avant de rentrer en classe

Le calme



Être bien assis.



Se balancer sur la chaise.



Mal se tenir sur la table.



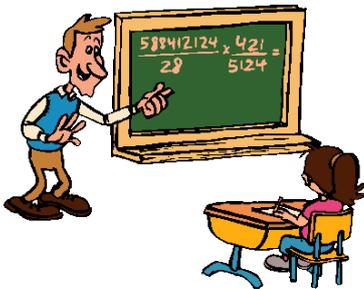
Lever le doigt pour parler.



Couper la parole.



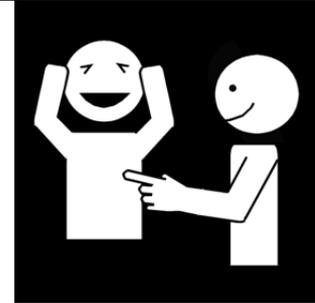
Faire l'idiot.



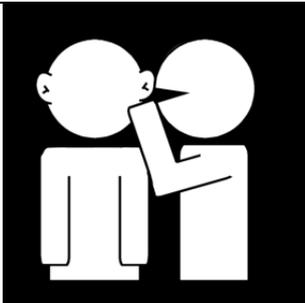
Écouter tranquillement les leçons.



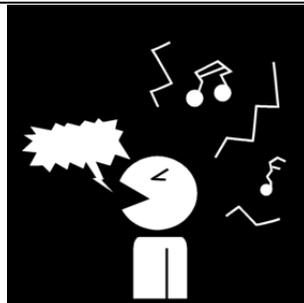
Se lever quand on travaille.



S'amuser au lieu de travailler.



Parler doucement.



Crier ou parler trop fort.



Chanter quand on travaille.



S'occuper calmement.



S'occuper en dérangeant la classe.



Se chamailler.

La gentillesse



Faire un compliment.



Dire des choses méchantes.



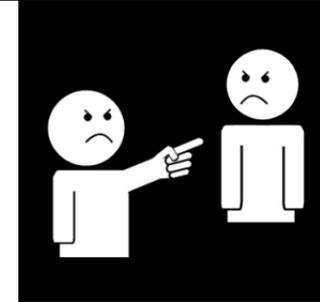
Se moquer.



Aider.



Partager.



Contrarier



Être amis



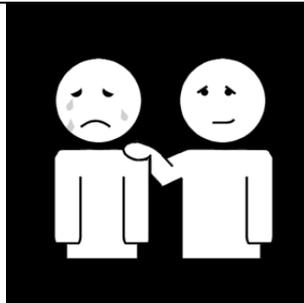
Faire mal.



Laisser quelqu'un tout seul.



Faire attention aux autres.



Consoler.



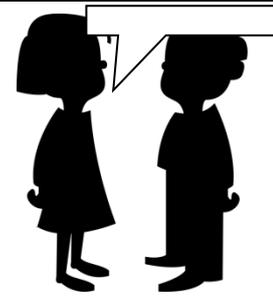
S'énerver contre les autres.



Raccrocher les vêtements qui sont tombés.



Menacer.

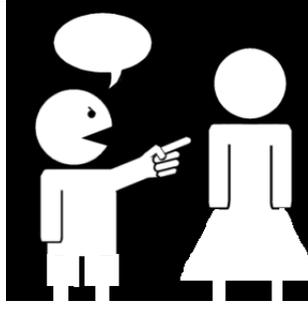


Expliquer calmement quand quelque chose nous dérange.

Le respect



Être poli.



Mal parler aux adultes



Dire des gros mots.



Écouter ce que nous disent les autres.



Répondre à la place des autres.



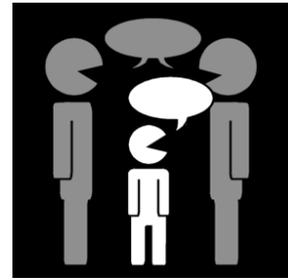
Désobéir



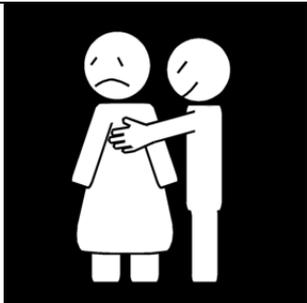
Faire un caprice.



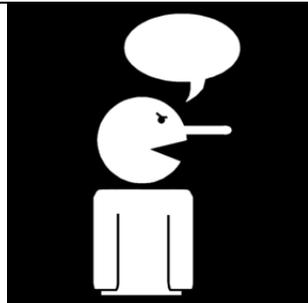
Bouder



Intervenir dans des conversations privées



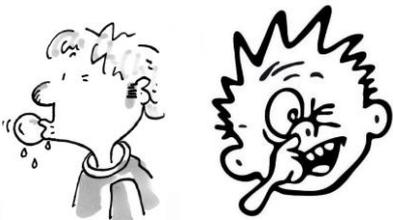
Toucher le corps des autres



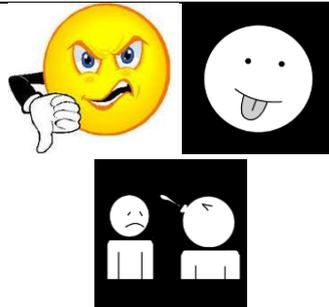
Mentir



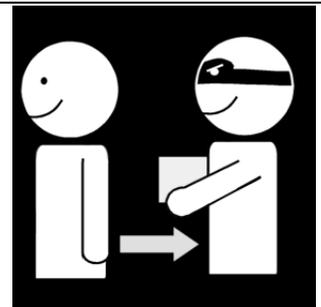
Tricher



Faire des choses sales.



Faire des gestes pour provoquer les autres.



Voler.