

discrimination visuelle et connaissance des lettres

Se préparer à la compréhension du principe alphabétique.

Les consignes des exercices écrits sont volontairement le plus possibles identiques et simples à mettre en œuvre. Ainsi les élèves ayant un petit niveau ne seront pas gênés par la difficulté à exécuter certaines consignes qui s'avèrent plus complexes à traiter.

Pour chaque item, on évaluera la réussite de l'élève accompagné en manipulation puis en autonomie totale à l'écrit pour obtenir une connaissance précise de ses compétences. Suivant le niveau des élèves, leur degré d'autonomie et le matériel à disposition on réalisera soit :

- une activité de manipulation puis une fiche en autonomie,
- pour des élèves ayant du mal à l'écrit : une activité de manipulation puis une fiche accompagnée, puis une fiche en autonomie,
- en cas d'absence de matériel adéquat pour la manipulation : une fiche qui sera utilisée comme matériel de manipulation puis une fiche en autonomie.

1 Discrimination visuelle : avec des images

Jeux de la classe utilisables pour cette activité :

[Cherche et trouve niveau 2](#) chez Nathan
[le loto des silhouettes](#) de Laurène

a) **Distinguer des images proches dont seul un détail diffère.**

b) **Distinguer des images ayant des orientations différentes.**

c) **Distinguer des successions de formes proches.**

Avec des jeux où il faut retrouver la même image que le modèle parmi des cartes comportant des suites de formes organisées dans des ordres différents.

2 Discrimination visuelle : reconstituer un mot avec des lettres mobiles

a) **Distinguer les lettres d'autres signes graphiques.**

Avec des cartes ou des jetons issus d'une même collection qui représentent des lettres et d'autres symboles : chiffres, ponctuation, symboles, ...

Distinguer une lettre parmi d'autres dans la même graphie.

Jeux de la classe utilisables pour cette activité :

Mallettes de lettres mobiles
Cartes-mots
Cartes de mots issues de jeux
Carte de mots à reconstituer dans des tableaux

Proposer à l'élève des lettres en majuscules d'imprimerie (aimantées, sur des pinces à linge, cartes, tampons...) et des modèles de mots (cartes, ardoise, modèles issus de jeux...). Faire choisir un mot et demander à l'élève de l'écrire avec les lettres à sa disposition. Il doit ainsi choisir parmi toutes les lettres sur la table pour écrire correctement le mot.

- lettre par lettre dans un tableau
- à partir du mot écrit et non découpé lettre à lettre

b) Capitales

c) Scriptes

d) Minuscules cursives

③ Discrimination visuelle : discriminer des mots

a) Repérer ou discriminer visuellement des mots en script.

Jeux de la classe utilisables pour cette activité :

- ☞ discriminer les mots
- ☞ utiliser un modèle du mot présent sur la feuille
- ☞ utiliser un modèle (déplaçable) en-dehors de la feuille : des étiquettes, des cartes...

b) Faire correspondre des lettres écrites dans des polices différentes mais avec un type de graphie identique.

Jeux de la classe utilisables pour cette activité :

Mallettes de lettres mobiles
Cartes des memory des lettres

Disposer sur la tables des lettres dans la même graphie (choisir script ou bâtons) de différentes sortes (cartes, lettres, aimantées, lettres de jeux...) et demander pour chaque lettre successivement : "*donne-moi tous les a*". Ou en groupe, une lettre à chercher chacun son tour, si certaines sont oubliées

on ne dit rien mais on en profite pour demander à nouveau plus tard dans le jeu à un autre élève. Celui qui a le plus de lettres à la fin a gagné.

Jeux de la classe utilisables pour cette activité :

La course aux lettres
Memory

c) Faire correspondre des lettres minuscules-majuscules.

d) Faire correspondre des lettres scriptes-cursives.

Prévoir éventuellement une carte/affiche avec les correspondances entre les différents alphabets pour soutenir les élèves pour qui l'activité se révélerait trop difficile.

INDIVIDUEL OU COLLECTIF

La course aux lettres

Matériel : une frise avec deux lignes de 26 cases, la ligne du haut est déjà remplie par un alphabet dans une des graphies (imprimé ou avec des cartes installées dans les cases) et une série de lettres mobiles dans l'autre graphie.

Déroulement : l'élève place les lettres mobiles dans la seconde ligne en les faisant correspondre à celles de la première ligne. A plusieurs élèves, on peut organiser l'activité sous forme de course.

Le memory

Matériel : deux séries de cartes avec l'alphabet, chacune dans une graphie différente.

Déroulement : mélanger les deux séries et les placer sur la table face cachée. Les élèves retournent une carte de chaque série et voient s'ils ont retourné la même lettre. Si oui, ils gagnent la paire et rejouent. Si non, ils retournent les cartes faces cachées.

Cartes à pincés

Matériel : un jeu ou on trouve les lettres sur des cartes et les lettres dans une autre graphie sur des pincés à lingés.

Déroulement : l'élève doit accrocher les pincés sur les bonnes cartes.

e) Discriminer un mot dans différentes écritures.

Jeux de la classe utilisables pour cette activité :

Avec un jeu ou en utilisant des objets et des mots sur des étiquettes.

4

Connaitre le nom des lettres

a) Connaitre le nom des lettres

Selon ce qui semble le plus pratique : réaliser l'activité et coder au fur et à mesure du jeu les lettres connues ou non dans le tableau de relevé de résultats ou noter sur un brouillon les lettres connues ou non pour chaque élève et reporter ensuite dans le tableau.

INDIVIDUEL

Avec des cartes lettres, consigne simple

Matériel : On utilise un jeu qui présente l'ensemble des lettres dans la graphie que l'on souhaite évaluer.

Déroulement : Les cartes sont disposées sur la table et on demande à l'élève de prendre la carte où se trouve la lettre qu'on lui dit.

Reconstituer un mot des lettres mobiles : jeu de marchande

Matériel : des lettres mobiles et des cartes de mots modèles ou une ardoise pour en écrire.

Déroulement : l'élève pioche une carte modèle puis « commande » les lettres nécessaires pour l'écrire à l'enseignant qui détient la boîte avec les lettres mobiles.

Dobble des lettres

Matériel : un jeu de Dobble dont les cartes présentent les lettres dans la graphie que l'on souhaite évaluer.

Déroulement : faire une partie solo avec la règle du Petit Poucet (6 cartes devant l'élève et 6 cartes sur la table, il doit recouvrir chacune de ses cartes avec une carte de la table, on peut faire varier le nombre de cartes) ou faire une partie avec une des autres règles ci-dessous contre l'enseignant.

COLLECTIF

Avec des cartes lettres, consigne simple

Matériel : On utilise un jeu qui présente l'ensemble des lettres dans la graphie que l'on souhaite évaluer et dont on peut placer les cartes/pièces face cachée.

Déroulement : Les cartes sont disposées sur la table et les élèves retournent une carte chacun leur tour. Ils doivent dire le nom de la lettre présente sur la carte pour la gagner, sinon ils reposent la carte face cachée sur la table. Le joueur qui a le plus de lettres à la fin du jeu a gagné.

Dobble des lettres

Matériel : un jeu de Dobble dont les cartes présentent les lettres dans la graphie que l'on souhaite évaluer.

Déroulement : faire une partie avec les règles des coffres (2 piles, le joueur qui trouve la lettre commune gagne une des deux cartes) ou du puits (chaque joueur a un tas et il y a une carte au milieu : le puits, quand un joueur trouve une lettre commune entre son tas et le puits il défausse sa carte sur le puits) ou de la tour infernale (inverse du puits, le joueur gagne la carte du milieu et la pose sur son tas).

Reconstituer un mot des lettres mobiles : jeu de marchande en binôme

Matériel : des lettres mobiles et des cartes de mots modèles ou une ardoise pour en écrire.

Déroulement : un élève pioche une carte modèle puis « commande » les lettres nécessaires pour l'écrire à l'autre élève qui détient la boîte avec les lettres mobiles. Ils inversent ensuite les rôles. L'enseignant peut ainsi se placer en observation facilement.

Jeux de la classe disponibles

CAPITALES

lettres mobiles

jeu des fées

Scriptes

lettres mobiles

Dobble

Cursives

lettres mobiles

Dobble

b) Connaître la comptine alphabétique

INDIVIDUEL

Demander à l'élève de réciter l'alphabet. Prévoir éventuellement une frise alphabétique pour soutenir les élèves pour qui l'activité se révélera trop difficile afin qu'ils puissent participer jusqu'à la fin avec les autres.

COLLECTIF

Matériel : des lettres mobiles placées dans un sac.

Déroulement : faire piocher une lettre aux élèves à tour de rôle et leur demander de la placer sur la table de façon à intercaler toutes les lettres pour pouvoir reconstituer l'alphabet dans l'ordre.

discrimination visuelle

images et lettres

DISCRIMINATION VISUELLE : IMAGES			
Distinguer des images proches.	manipulation		
	fiche	comprend seul où il faut découper	
		découpe les étiquettes seul de façon lisible	
		est capable de réaliser l'exercice juste sans aide	
		sait utiliser un tube de colle seul	
Distinguer des images ayant des orientations différentes.	manipulation		
	fiche	comprend qu'il faut réaliser l'exercice ligne par ligne	
		est capable de réaliser l'exercice juste sans aide	
Distinguer des successions de formes proches.	manipulation		
	fiche	est capable de réaliser l'exercice juste sans aide	
Observe la fiche pour comprendre la consigne			
Cherche à respecter la consigne			
Réalise l'activité jusqu'au bout seul.			
DISCRIMINATION VISUELLE : LETTRES			
Distinguer les lettres d'autres signes graphiques.	manipulation		
	fiche		
Distinguer des lettres majuscules d'imprimerie parmi d'autres.	manipulation		
	fiche		
Distinguer des lettres en script parmi d'autres.	manipulation		
	fiche		
Distinguer des lettres minuscules cursives parmi d'autres.	manipulation		
	fiche		
Comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres			
S'organise seul pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous			
Commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre			
Comprend dans quelle case doit être placée chaque lettre			

discrimination visuelle

mots

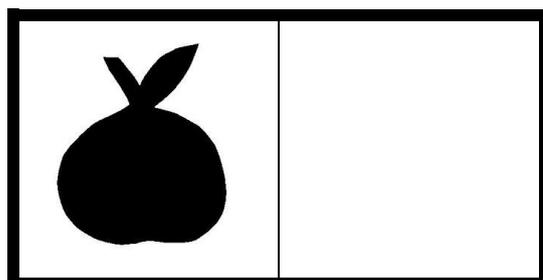
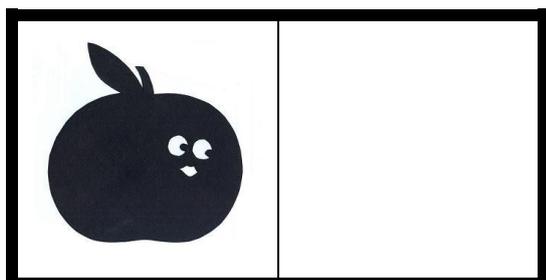
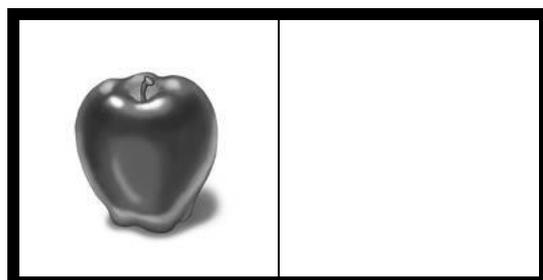
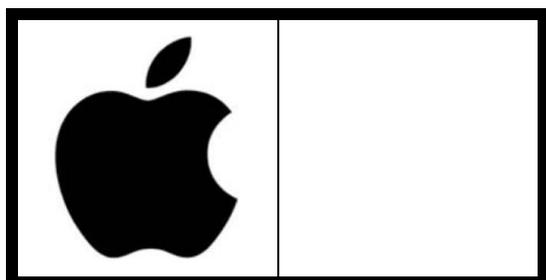
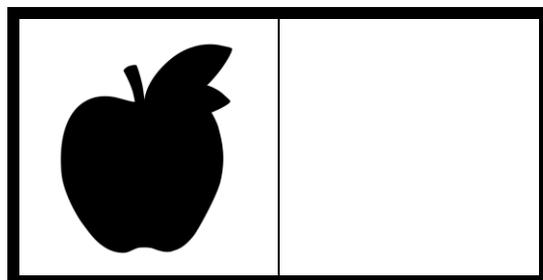
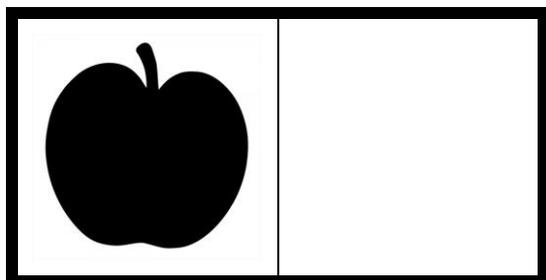
connaissance des lettres

DISCRIMINATION VISUELLE : MOTS												
Repérer ou discriminer visuellement des mots.	manipulation											
	fiche a	discriminer les mots										
		utiliser un modèle du mot sur la feuille										
	fiche b	discriminer les mots										
utiliser des cartes ou des étiquettes												
Faire correspondre des lettres écrites dans des polices différentes mais avec un type de graphie identique.	manipulation											
	fiche a scriptes											
	fiche b cursives											
Faire correspondre des lettres minuscule-majuscule	manipulation											
	fiche											
Faire correspondre des lettres script-cursive.	manipulation											
	fiche											
Discriminer un mot dans différentes écritures.	manipulation											
	fiche											
CONNAITRE LE NOM DES LETTRES												
Connaissance de la comptine alphabétique												
Reconnaissance des lettres :												
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

DISCRIMINATION VISUELLE

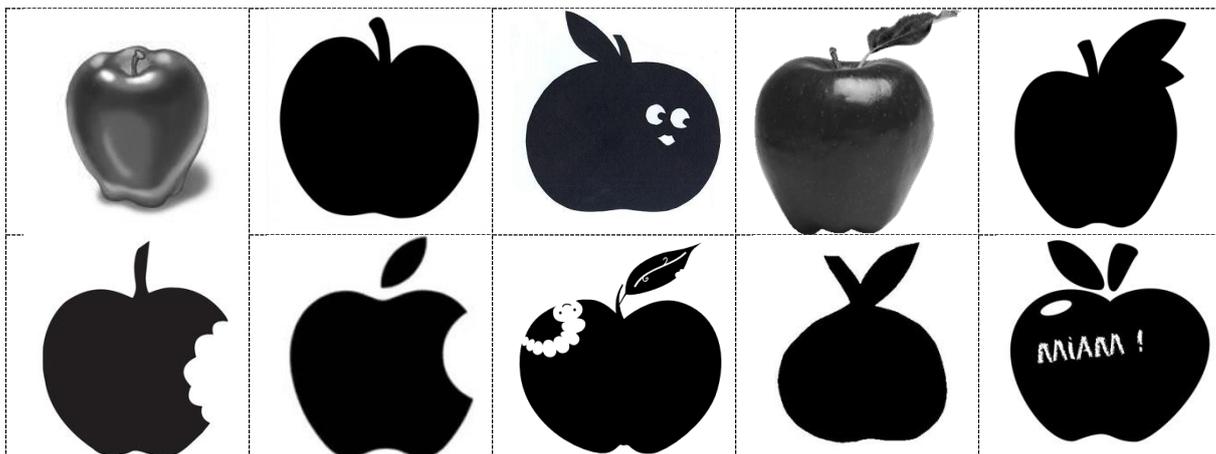
1A

Colle les images à côté de celles qui sont pareilles.



observations :

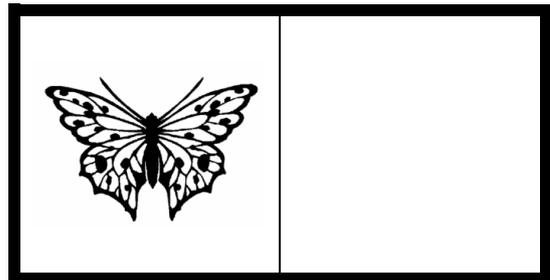
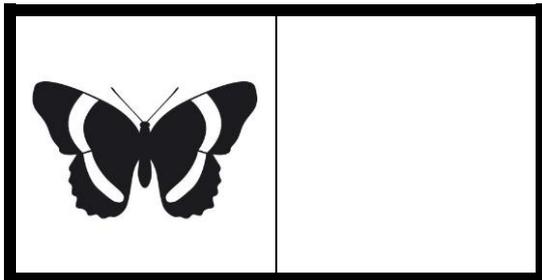
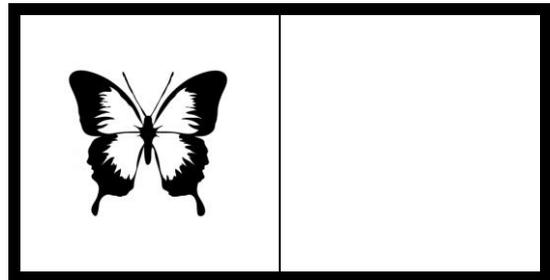
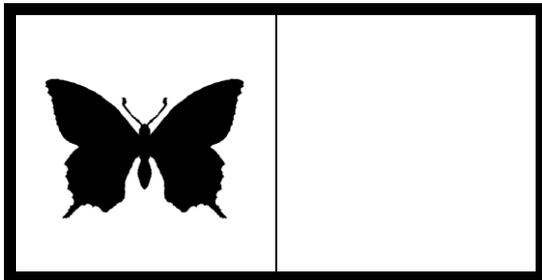
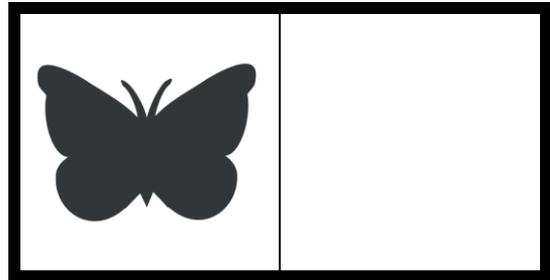
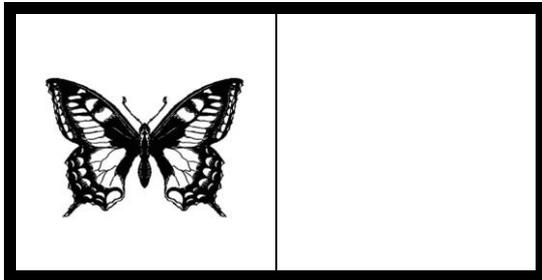
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> comprend seul où il faut découper | <input type="checkbox"/> ne comprend pas seul où il faut découper |
| <input type="checkbox"/> découpe les étiquettes seul de façon lisible | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour découper les étiquettes |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> colle sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> sait utiliser un tube de colle seul | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour utiliser un tube de colle |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |



DISCRIMINATION VISUELLE

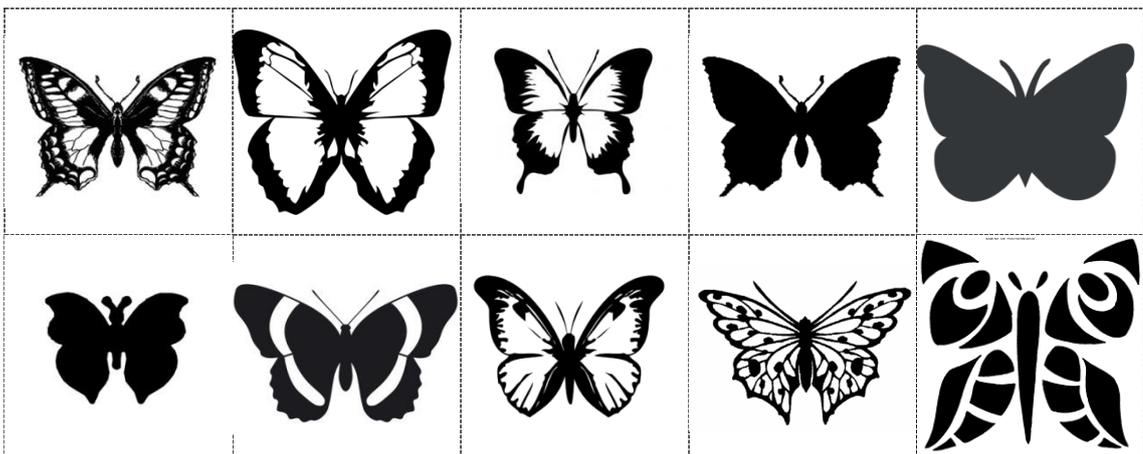
1A

Colle les images à côté de celles qui sont pareilles.



observations :

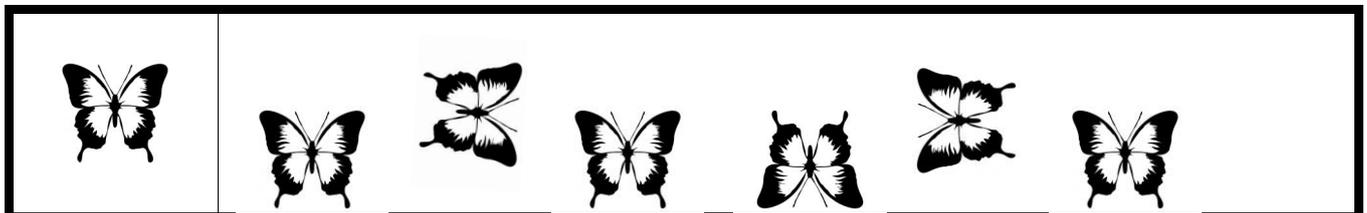
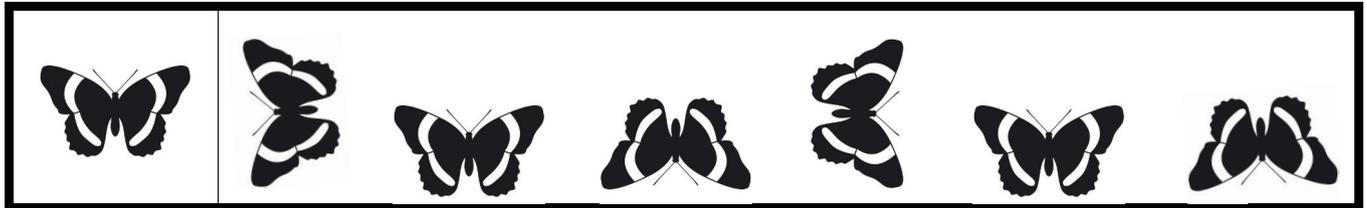
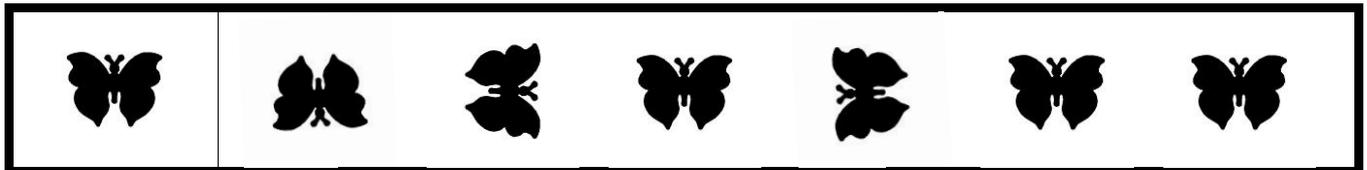
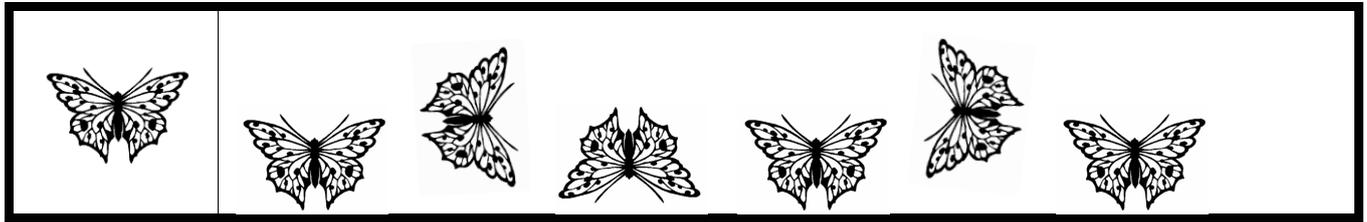
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> comprend seul où il faut découper | <input type="checkbox"/> ne comprend pas seul où il faut découper |
| <input type="checkbox"/> découpe les étiquettes seul de façon lisible | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour découper les étiquettes |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> colle sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> sait utiliser un tube de colle seul | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour utiliser un tube de colle |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |



DISCRIMINATION VISUELLE

1B

Entoure la même image que le modèle.



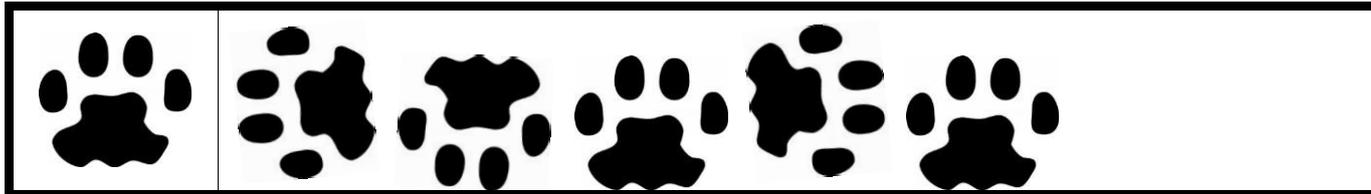
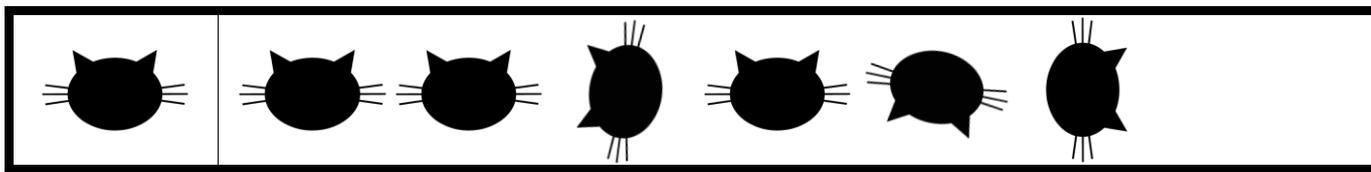
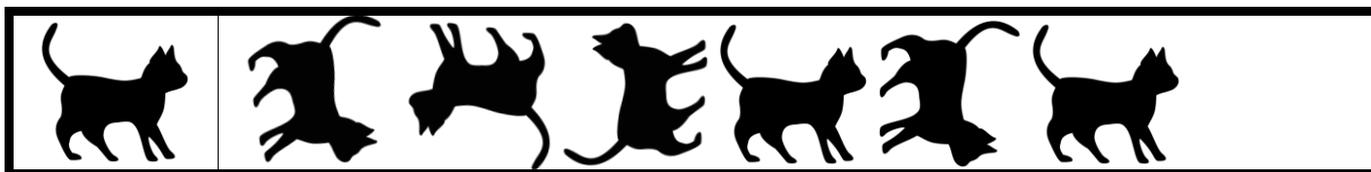
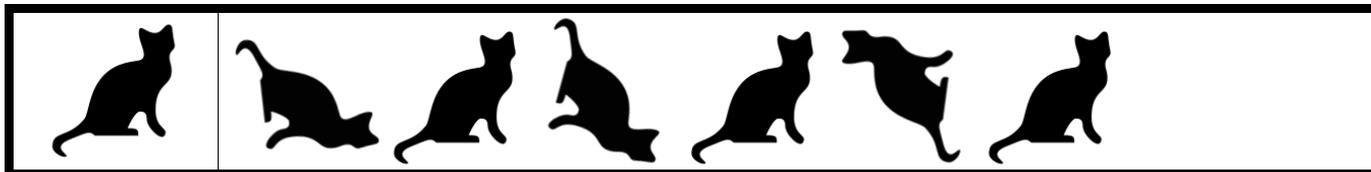
observations :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> entoure sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> comprend qu'il faut réaliser l'exercice ligne par ligne | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut réaliser l'exercice ligne par ligne |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |

DISCRIMINATION VISUELLE

1B

Entoure la même image que le modèle.



observations :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> entoure sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> comprend qu'il faut réaliser l'exercice ligne par ligne | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut réaliser l'exercice ligne par ligne |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |

DISCRIMINATION VISUELLE

1c

Colle les étiquettes dans la bonne colonne.

✂️ ◆	★ 🌙 😊	☠️ 🏠 ✈️

observations :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> colle sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |

✂️ ◆	★ 🌙 😊	◆ ✂️	😊 ★ 🌙	✂️ ◆
★ 🌙 😊	✂️ ◆	☠️ 🏠 ✈️	☠️ 🏠 ✈️	✂️ ◻️
🖋️ ◆	☠️ ✈️ 🏠	✂️ ◆	🏠 ☠️ ✈️	🌙 ★ 😊
☠️ 🏠 ✈️	★ 🌙 😊	☠️ 🏠 ✈️	★ 🌙 😊	✂️ ◆

DISCRIMINATION VISUELLE

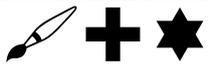
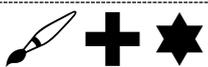
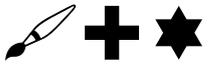
1c

Colle les étiquettes dans la bonne colonne.

observations :

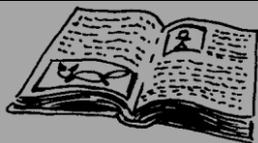
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> colle sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |

DISCRIMINATION VISUELLE

2A

Colle les lettres dans le livre et les dessins dans la poubelle.



a	œ	i	c	8	L	F	♪
1	H	→	J	D	○	M	✈
g	★	B	2	k	e	4	R

DISCRIMINATION VISUELLE

2BA

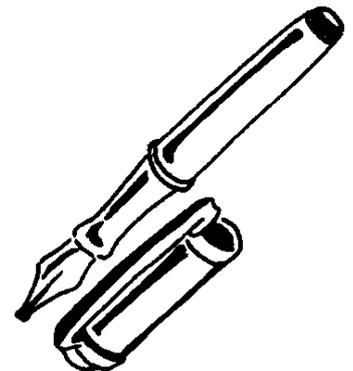
Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.

Aa Bb Cc Dd Ee



É	C	O	L	E

S	T	Y	L	O



observations :

- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- s'organise seul pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- a besoin de l'adulte pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va

É	T	È	Z	O	L	V	E	M
S	X	C	Y	D	F	L	O	A

DISCRIMINATION VISUELLE

2BB

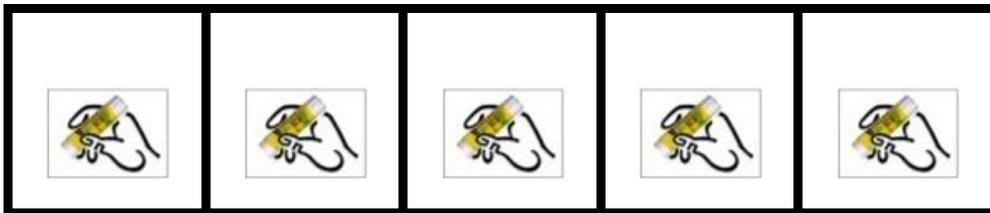
Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



LIVRE



RÈGLE



observations :

- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va
- comprend dans quelle case doit être placée chaque lettre
- a du mal à repérer la place où coller les lettres

L	S	V	É	E	B	È	J	L
E	I	N	R	O	R	U	G	T

DISCRIMINATION VISUELLE

2CA

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



c	h	i	e	n

g	i	r	a	f	e



observations :

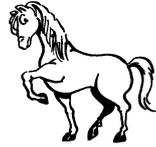
- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- s'organise seul pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- a besoin de l'adulte pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va

c	o	i	j	è	g	t	r	f
e	h	b	e	n	m	i	a	q

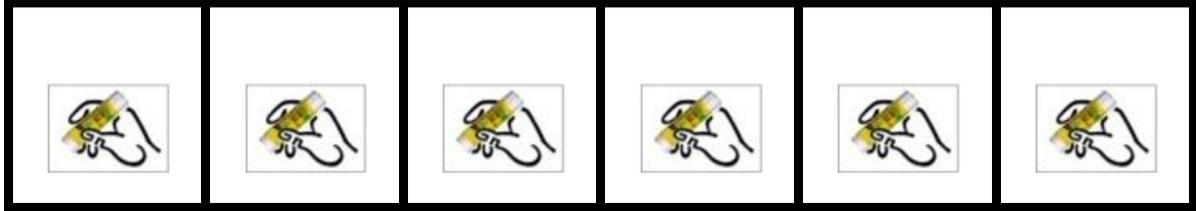
DISCRIMINATION VISUELLE

2CB

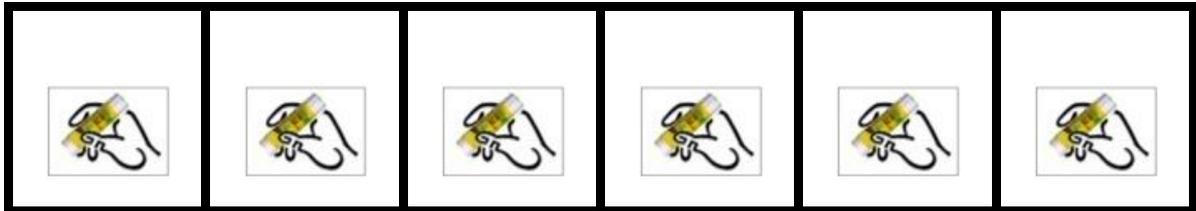
Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



cheval



dragon



observations :

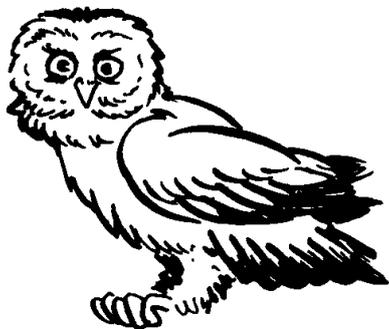
- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va
- comprend dans quelle case doit être placée chaque lettre
- a du mal à repérer la place où coller les lettres

c	o	e	k	a	f	d	j	a
g	h	n	v	u	l	b	r	m

DISCRIMINATION VISUELLE

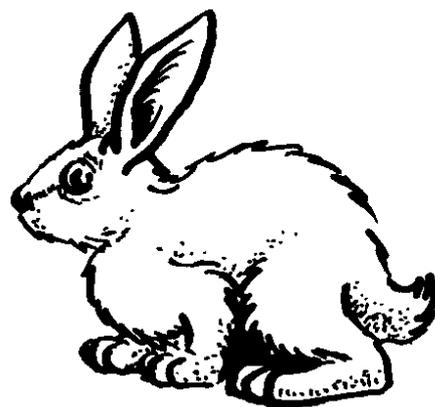
2DA

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



h	i	b	a	u
				

l	a	r	i	n
				



observations :

- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- s'organise seul pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- a besoin de l'adulte pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va

h	e	b	j	u	f	a	m	i
n	i	k	a	v	l	g	r	z

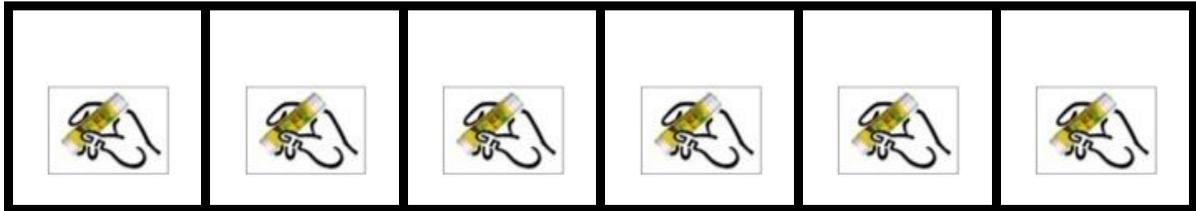
DISCRIMINATION VISUELLE

2DB

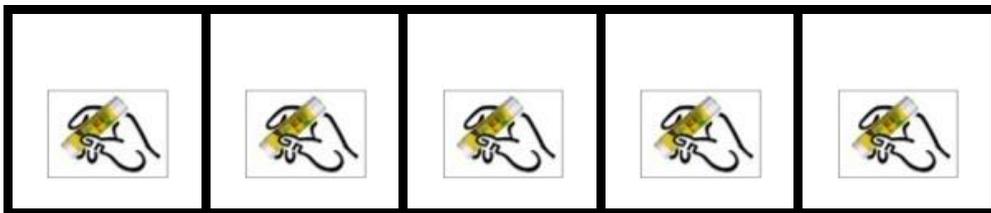
Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



chèvre



furet



observations :

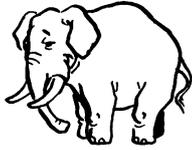
- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va
- comprend dans quelle case doit être placée chaque lettre
- a du mal à repérer la place où coller les lettres

c	l	h	w	è	e	e	d	j
t	f	u	é	v	r	r	a	k

DISCRIMINATION VISUELLE

3AA

Colle les mots dans la bonne case.



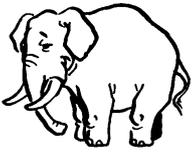
éléphant



zèbre



lion

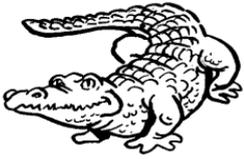


éléphant	zèbre	pmion
zèb	éléphant	lion
lion	zèbre	éléphant
éléant	lion	zèbre

DISCRIMINATION VISUELLE

3AB

Colle les mots dans la bonne case en trouvant le modèle sur les cartes.



crocodile	dragon	crocodile
dragon	chat	agon
chat	crocodile	crodle
cat	dragon	chat

DISCRIMINATION VISUELLE

3BA

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



c	r	a	b	e

p	o	u	l	e



c	z	b	e	e	y	p	f	l
r	t	a	i	v	s	o	g	u

DISCRIMINATION VISUELLE

3BB

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



r	a	u	l	r	e

r	e	a	u	i	n

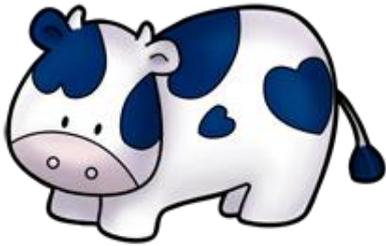


r	k	o	l	u	d	l	r	n
i	r	v	e	a	u	m	e	é

DISCRIMINATION VISUELLE

3c

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



V	A	C	H	E
				

T	O	R	T	U	E
					



v	k	d	é	x	t	o	r	e
a	w	c	h	n	e	f	t	u

DISCRIMINATION VISUELLE

3D

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



t	i	g	r	e

t	a	u	r	e



t	e	i	c	r	e	u	h	k
p	b	g	f	g	t	a	j	l

DISCRIMINATION VISUELLE

3E

Colle les mots dans la bonne case.



chenille



blaireau



baleine



BALEINE	BLAIREAU	CHENILLE
CHENILLE	BALEINE	BLINE
CHILLE	CHENILLE	ABEILLE
BLAIREAU	BLAIREAU	BALEINE