

# conscience phonologique

## les syllabes et les phonèmes

*Savoir qu'une syllabe est composée d'un ou plusieurs phonèmes et qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes, être capable de repérer ces éléments.*

### 1 Les syllabes dans les mots

#### a) Compter les syllabes d'un mot

##### 1. Travail en manipulation

Proposer une série de CARTES IMAGÉES (pour lesquelles il n'y a pas de syllabe finale avec un e) et 4 BOÎTES ÉTIQUETÉES DE 1 À 4. « *Compte les syllabes et place la carte dans la bonne boîte.* »

##### 2. Travail sur fiche

Penser à nommer avec l'élève les images présentes sur la fiche pour éviter de compter des erreurs là où l'élève n'aurait simplement pas énoncé le mot auquel on s'attend.

#### b) Localiser, isoler et comparer la syllabe initiale d'un mot

##### 1. Travail en manipulation

Utiliser un jeu type JEU de loto où il s'agit d'associer des mots ayant une syllabe initiale identique. Ou à défaut préparer des cartes imagées à associer de la même façon.

##### 2. Travail sur fiche

Penser à nommer avec l'élève les images présentes sur la fiche pour éviter de compter des erreurs là où l'élève n'aurait simplement pas énoncé le mot auquel on s'attend.

#### c) Localiser, isoler et comparer la syllabe finale d'un mot

##### 1. Travail en manipulation

##### 2. Travail sur fiche

Même travail que précédemment mais sur les syllabes finales.

#### d) Localiser une syllabe dans un mot

Demander aux élèves de se munir d'une ARDOISE. Préparer des SÉRIES DE CARTES imagées comportant une syllabe identique.

CA ⇒ cadeau, escalier, camion, carotte

RA ⇒ râteau, parapluie, parachute, aspirateur, radis

PI ⇒ pyjama, papillon, tapis, champignon, aspirateur

BOU ⇒ tabouret, bouton, bouchon, bouteille

TO ⇒ toboggan, château, taureau, râteau, couteau

PIN ⇒ lapin, pinceau, sapin, pingouin

RI ⇒ rideau, souris, hérisson

...

Distribuer pour chaque série une carte par élève. *"Dessinez autant de ronds que de syllabes dans le mot de votre carte. Cochez le rond où vous entendez la syllabe ..."*

### e) Fusionner des syllabes pour fabriquer un mot

Proposer à un élève une SÉRIE DE CARTES IMAGÉES (préparées à l'aide de la liste suivante). Vérifier le vocabulaire en faisant nommer chaque carte. Étaler les cartes des mots de deux syllabes sur la table, garder les autres en main.

*"Je te donne deux cartes. Il faut les lire ensemble pour fabriquer un autre mot. Quand tu as trouvé le mot dont il s'agit, prends la carte correspondante et mets-la par-dessus."*

Pain+seau=pinceau

Car+table=cartable

Chat+thon=chaton

Chat+pot=chapeau

Scie+reine=sirène

Rue+banc=ruban

Scie+tronc=citron

Scie+zoo=ciseaux

Veau+tour=vautour

Pont+pied=pompier

Oie+zoo=oiseau

Mousse+tache=moustache

2

## Les phonèmes dans les mots

### a) Discriminer des phonèmes vocaliques

#### 1. Travail de manipulation

Utiliser un JEU DE DISCRIMINATION AUDITIVE sur un ou plusieurs sons vocaliques ou à défaut effectuer un tri d'images.

#### 2. Travail sur fiche

Pour cette fiche et les suivantes : penser à nommer avec l'élève les images présentes sur la fiche pour éviter de compter des erreurs là où l'élève n'aurait simplement pas énoncé le mot auquel on s'attend.

### b) Conscience des rimes (voyelles)

#### 1. Travail de manipulation

Installer 4 BOÎTES sur la table et préparer 4 SÉRIES DE CARTES IMAGÉES (séries de cartes qui ont un son voyelle identique à la rime). Placer une image de référence sur chaque boîte. *"Vous allez tirer une carte chacun votre tour et la placer dans une boîte, on place les cartes dans la boîte du mot avec lequel elles riment."*

#### 2. Travail sur fiche

### c) Discriminer des phonèmes consonantiques

#### 1. Travail de manipulation

Préparer DEUX SÉRIES DE CARTES IMAGÉES (qui représentent des mots dont l'attaque est une consonne, les cartes doivent s'apparier deux à deux). Placer une série de cartes imagées sur la table. *"Vous allez devoir trouver le mot auquel je pense, pour cela je vais vous dire comment il commence. Si vous trouvez le mot vous gagnez la carte." "Je pense à un objet dont le nom commence par..."*

Récupérer les cartes gagnées et le redistribuer équitablement aux élèves. Je prends l'autre série de cartes. *"Je vais montrer une carte à chaque fois, si le mot de ma carte commence comme un mot d'une de vos cartes vous levez le doigt et je vous donne la carte. On pose ensuite les deux cartes sur la table."*

## 2. Travail sur fiche

### d) Localiser un phonème vocalique dans un mot

#### 1. Travail sur l'ardoise

Préparer des RÉFÉRENTS VOYELLES a, i et o (affiches, alphas, lettres... selon ce dont on dispose) et des SÉRIES DE QUELQUES IMAGES comportant le [a], le [i] et le [o]. Montrer un référent puis faire piocher une carte comportant la voyelle correspondant au référent montré : *« Dessine un rond pour chaque syllabe et écris la lettre dans le rond où tu entends le son ... »* Faire quelques cartes avec la même voyelle, puis changer en montrant un autre référent et en utilisant la série de cartes correspondante.

## 2. Travail sur fiche

### e) Localiser un phonème consonantique dans un mot

Même travail qu'avec les voyelles en utilisant du matériel avec des consonnes.

## ③ Combinatoire : les graphies simples

Demander à l'élève de lire les PLANCHES DE LECTURE et observer ses compétences :

- a) Connaître les sons vocaliques et leur graphie la plus simple.
- b) Connaître les sons consonantiques et leur graphie la plus simple.
- c) Combiner deux phonèmes pour prononcer une syllabe du type C+V.
- d) Lire des syllabes V+C.
- e) Lire des syllabes du type CCV et CVC.
- f) Fusionner des syllabes pour lire un mot à 2 syllabes.
- g) Fusionner des syllabes pour lire un mot à 3 syllabes.
- h) Lire des phrases simples déchiffrables.

# phonologie

## les syllabes et les phonèmes

LES SYLLABES			
Compter les syllabes d'un mot	jeu	Dire le mot sans son déterminant	
		Scander les syllabes d'un mot	
	fiche	Compter les syllabes d'un mot	
Localiser, isoler et comparer la syllabe initiale d'un mot	jeu	Classer des mots selon leur nombre de syllabes	
		Isoler mentalement la syllabe initiale d'un mot et l'oraliser	
Localiser, isoler et comparer la syllabe finale d'un mot	fiche	Associer des mots dont la syllabe initiale est identique	
	jeu	Associer des mots dont la syllabe initiale est identique de façon autonome	
Localiser, isoler et comparer la syllabe finale d'un mot		jeu	Isoler mentalement la syllabe finale d'un mot et l'oraliser
	fiche		Associer des mots dont la syllabe finale est identique
		Associer des mots dont la syllabe finale est identique de façon autonome	
Localiser une syllabe dans un mot			
Fusionner des syllabes pour fabriquer un mot			
LES PHONÈMES			
Discriminer des phonèmes vocaliques	à l'oral		
	fiche		
Conscience des rimes (voyelles)	à l'oral		
	fiche		
Discriminer des phonèmes consonantiques	à l'oral		
	fiche		
Localiser un phonème vocalique dans un mot oral/fiche	attaque		
	rime		
	au milieu		
Localiser un phonème consonantique dans un mot oral/fiche	attaque		
	au milieu		
	couplé à une autre consonne		
COMBINATOIRE : GRAPHIES SIMPLES			
Connaître les sons vocaliques et leur graphie la plus simple.			
Connaître les sons consonantiques et leur graphie la plus simple.			
Combiner deux phonèmes pour prononcer une syllabe du type C+V.			
Lire des syllabes V+C.			
Lire des syllabes du type CCV et CVC.			
Fusionner des syllabes pour lire un mot à 2 syllabes.			
Fusionner des syllabes pour lire un mot à 3 syllabes.			
Lire des phrases simples déchiffrables.			

# PHONOLOGIE

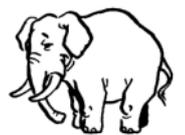
1A

Compte les syllabes du mot et colle l'image dans la bonne colonne.

2

3

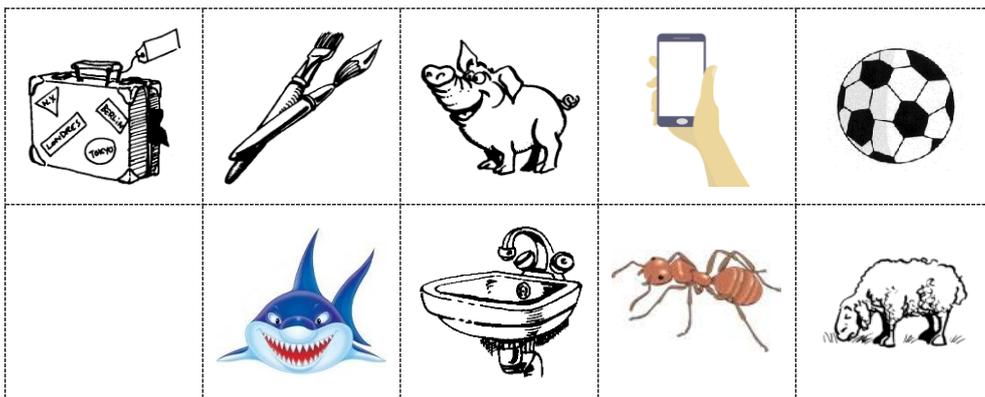
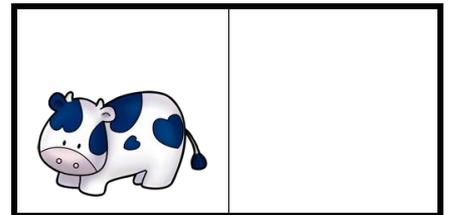
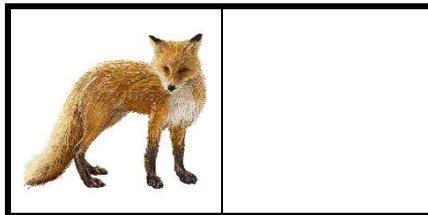
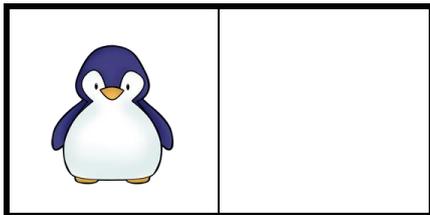
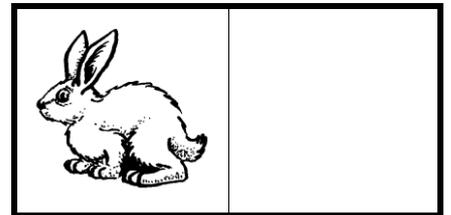
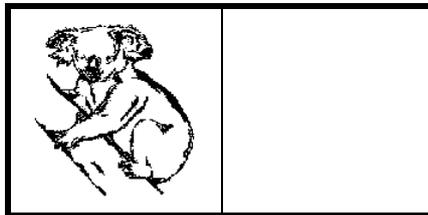
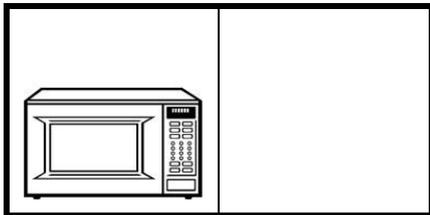
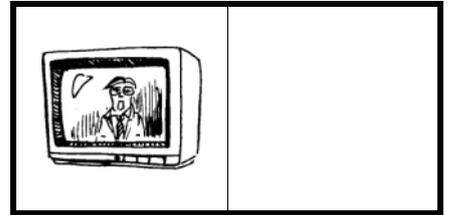
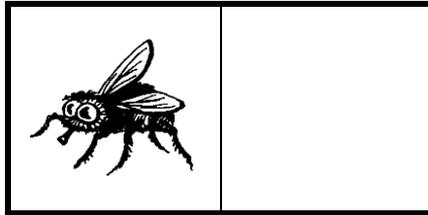
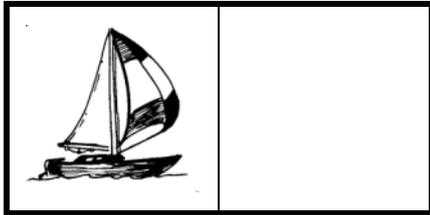
4



# PHONOLOGIE

1B

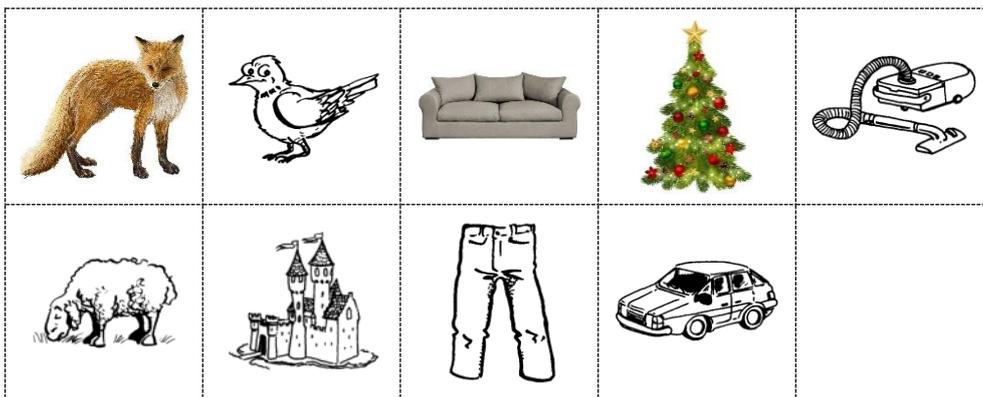
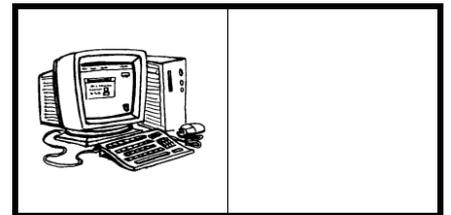
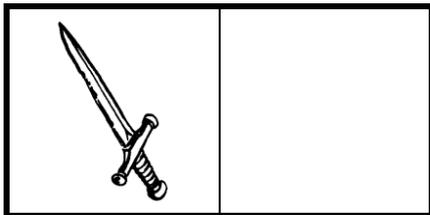
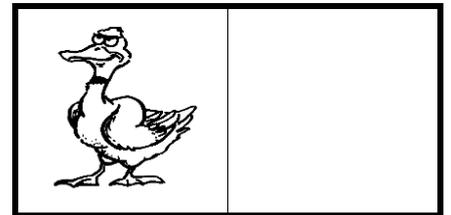
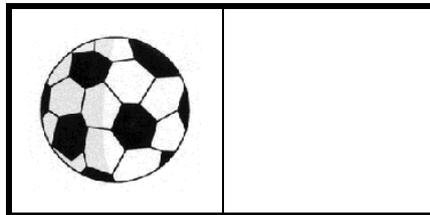
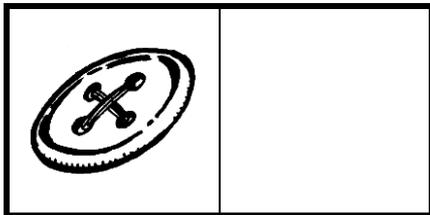
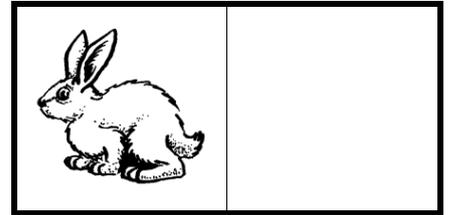
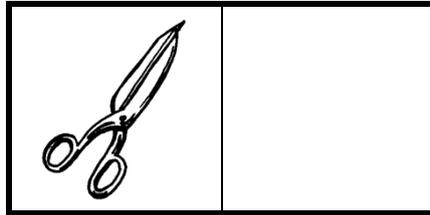
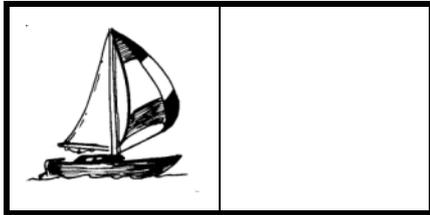
Colle à côté de chaque image une image pour laquelle tu entends la même syllabe au début du mot.



# PHONOLOGIE

1B

Colle à côté de chaque image une image pour laquelle tu entends la même syllabe à la fin du mot.



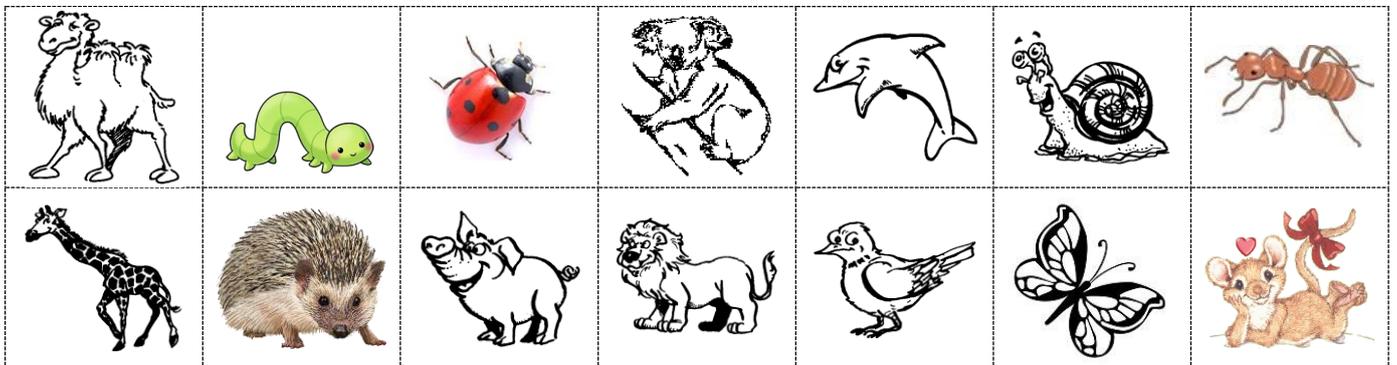
# PHONOLOGIE

2A

Colle chaque image dans la bonne colonne.

**o**

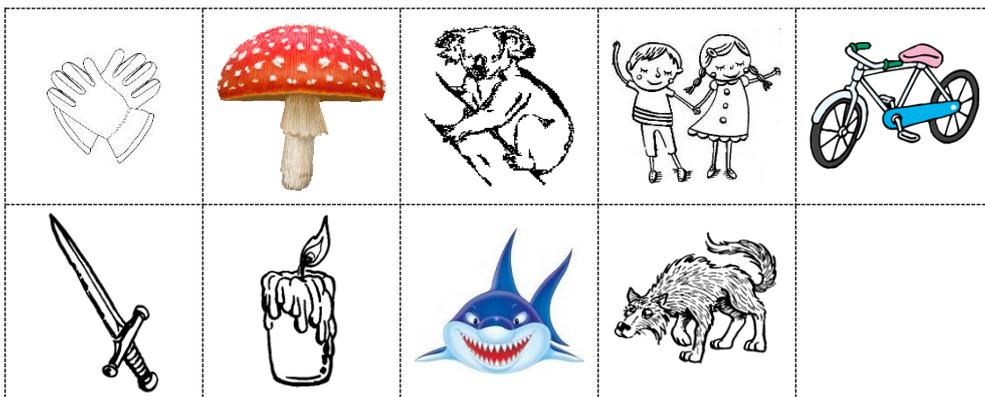
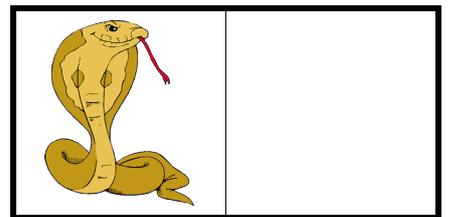
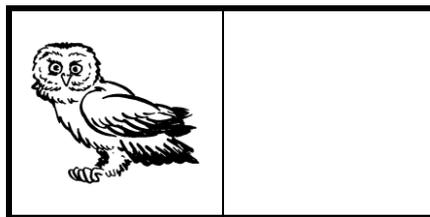
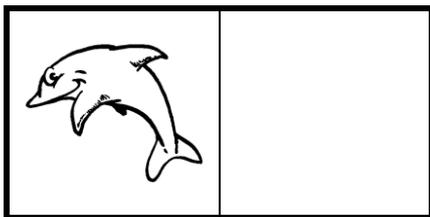
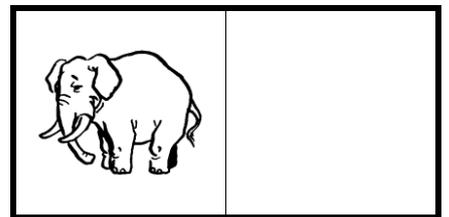
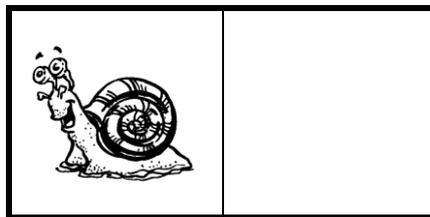
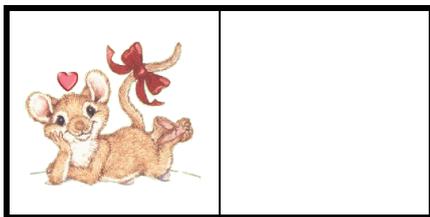
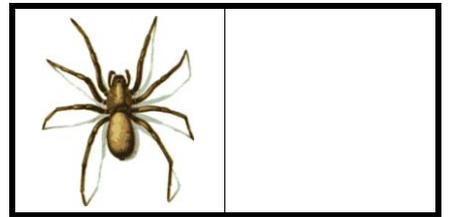
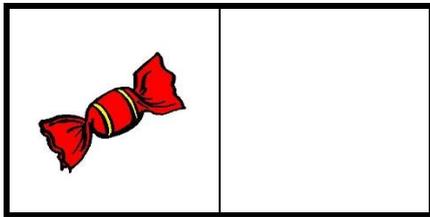
**i**



# PHONOLOGIE

2B

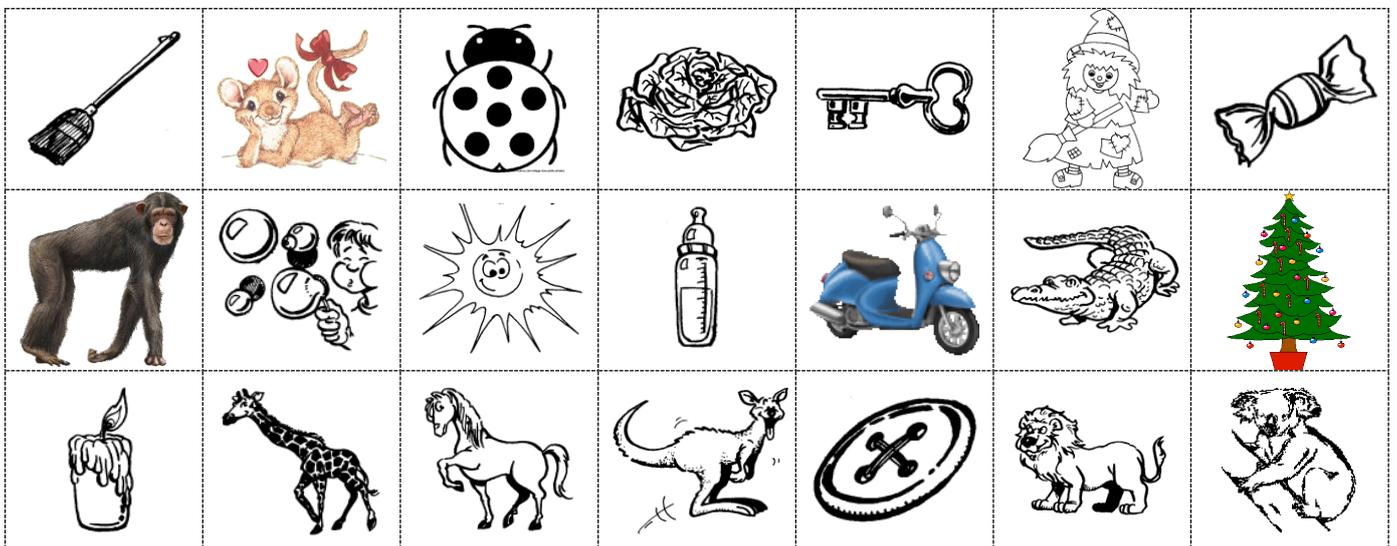
Colle à côté de chaque image une image pour laquelle tu entends le même son à la fin du mot.



# PHONOLOGIE

2c

Colle chaque image dans la colonne où tu entends le même son au début du mot.



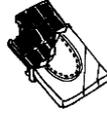
# PHONOLOGIE

2D

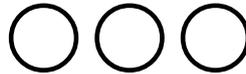
Écris la lettre dans le rond de la syllabe ou tu l'entends.



a



i



o



u



é



# PHONOLOGIE

2E

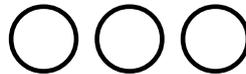
Écris la lettre dans le rond de la syllabe ou tu l'entends.



L



R



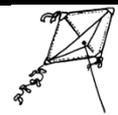
T



S



V



# PHONOLOGIE

## LES GRAPHIES SIMPLES

1

la

ri

mu

po

te

2

fa

se

vi

né

bo

3

ap

ut

is

al

ir

4

pal

tri

vur

pli

dra

5

la dame

le vélo

sale

6

la tomate

le pirate

le lavabo

# PHONOLOGIE

## LES GRAPHIES SIMPLES : PHRASES

1 Lola a une jupe et un pull.

2 Papa avale un café.

3 Sara a fini sa banane.

4 Mamie rassure le bébé.

5 Le robot a volé le pull.

6 Léo va à l'école avec sa tatie.