

# PROFIL DE L'ÉLÈVE

**Ouvrages utilisés :**

*A l'écoute des phrases et des mots* de Danielle Quilan (pour le langage articulé)

*Attentix* d'Alain Caron (pour l'attention)

# Devenir élève :

## gestes scolaires

<b>GESTES DE BASE</b>		
Découper	Utiliser des ciseaux	
	Couper des lignes droites	
	Couper des étiquettes	
	Couper des formes	
	Couper des contours avec précision	
Coller	Utiliser un bâton de colle	
	Mettre la colle sur le support en faisant le tour	
	Placer proprement le papier à coller sur son support	
Colorier	Recouvrir un espace sans laisser de blancs	
	Ne pas dépasser	
	Colorier dans des motifs fins et petits	
	Colorier en choisissant des couleurs et non au hasard	
	Colorier en s'appliquant et en choisissant les couleurs pour mettre en valeur le dessin	
<b>UTILISER UN CAHIER</b>		
Écrire	Retrouver la page où il faut écrire	
	Ne pas sauter de pages ou revenir en arrière	
	Écrire sur une ligne ou dans un interligne	
Présenter	Respecter la présentation habituelle	
	Souligner proprement	
	Compter les carreaux à partir de la marge	
	Sauter des lignes	
<b>UTILISER UN AGENDA</b>		
Trouver la page d'un jour demandé		
Trouver la page du prochain jour d'école		
Recopier ses devoirs à partir du tableau		
Plier les papiers à coller si nécessaire		
Penser à montrer un mot éventuel des parents le matin		
Penser à montrer un mot de l'enseignant le soir aux parents		
<b>UTILISER UN CLASSEUR</b>		
Placer un document dans une pochette plastifiée		
Placer une pochette plastifiée dans un classeur		
Ouvrir et fermer un classeur à anneaux		
Tourner les pages pour chercher un document		
Ranger un nouveau document avec des documents similaires (utilisation éventuelle d'intercalaires)		
<b>UTILISER SON MATÉRIEL</b>		
Ouvrir et fermer son cartable, mettre ce qu'il faut dedans le soir		
Ranger ses affaires dans sa trousse		
Refermer correctement stylos, feutres, colle		
<b>TRAVAILLER SUR UN SUPPORT ÉCRIT</b>		
Accepter de travailler sur feuille.		
Accepter qu'un travail sur un support écrit a une consigne et qu'il faut la suivre.		
Rechercher la consigne d'un travail écrit (la lire ou la deviner en identifiant les mots consignes ou des pictogrammes).		
Appliquer les consignes de base (entourer, relier, souligner,...).		
Reconnaître instantanément les mots des consignes de base.		

# Devenir élève :

## être écolier

<b>ÊTRE PRÊT À APPRENDRE</b>		
L'élève met du sens sur sa présence à l'école ?	Sait qu'il est en classe pour travailler et apprendre.	
	Sait qu'il faut faire des efforts pour progresser.	
L'élève a envie d'apprendre ?	Coopère, est volontaire.	
	Recherche des savoirs nouveaux.	
	Apprécie les activités d'apprentissage.	
	Fait des efforts à son niveau pour apprendre de nouvelles choses.	
	S'enthousiasme pour les activités nouvelles	
<b>ÊTRE AUTONOME DANS SA VIE À L'ÉCOLE</b>		
L'élève se prend-il en charge sur le plan de l'hygiène ?	Gère ses passages aux toilettes.	
	Est attentif à son hygiène corporelle : se lave les mains, le visage,...	
	Est attentif à ses vêtements, s'habille quand il fait froid, les ramène au porte-manteau.	
	Sait faire ses lacets.	
	Sait mettre/enlever ses vêtements (vestes, pull, gilets,...)	
L'élève est-il autonome dans l'école ?	Sait retrouver sa classe.	
	Sait se ranger devant la classe à la sonnerie.	
	Sait passer aux toilettes, boire, ramasser ses affaires,... avant de venir se ranger.	
	Sait se préparer à sortir en récréation.	
	Sait aller jouer/s'occuper pendant la récréation.	
	Sait suivre les routines du temps de cantine.	
	Sait aller dans sa classe d'intégration.	
	Sait se rendre dans n'importe quel local de l'école.	
<b>ÊTRE AUTONOME DANS LA VIE DE CLASSE</b>		
L'élève se prend-il en charge pendant son temps libre ?	Sait s'occuper seul pendant son temps libre.	
	Connait les activités qu'il peut faire pour s'occuper.	
	Sait gérer les temps d'attente entre les activités sans déranger les élèves encore au travail.	
	Sait proposer une activité à un camarade.	
	A conscience des gestes/outils qui peuvent être dangereux.	
	Sait gérer le matériel qu'il utilise/emprunte.	
	Sait emmener avec lui le matériel demandé dont il aura besoin.	
	Sait gérer le temps dont il dispose.	

L'élève est-il autonome dans la classe ?	Repère les différents moments de la journée.	
	Repère où prendre/ ranger les affaires, la matériel.	
	Repère où prendre/rendre son travail.	
	Prend spontanément le matériel qu'il veut/dont il a besoin.	
	Gère ses affaires.	
	Garde son casier, sa table, son cartable, propres et rangés.	
	Sait ce qu'il a le droit de toucher/prendre ou non.	
	Sait se déplacer de façon adaptée pour ne pas déranger, ne pas se promener,...	
L'élève est-il autonome dans les activités d'apprentissage ?	Est autonome dans les situations de travail écrit individuel.	
	Prévoit le matériel nécessaire à une activité et le prépare/le prend avec lui et l'amène à la table de travail.	
	Suit dans les activités orales ou de manipulation quand l'enseignant s'adresse au groupe.	
	Suit des activités d'apprentissage menées en groupe en gérant un support écrit : savoir où on en est, écrire quand il faut, continuer à être actif quand c'est un autre élève ou l'enseignant qui parle,...	
<b>S'ADAPTER AUX CODES DE L'ÉCOLE</b>		
L'élève adapte-il son comportement ?	En fonction des lieux : classe, cour, sortie,...	
	En fonction des activités : seul, en groupe, jeu, apprentissage,...	
	Évalue la gravité d'un comportement inapproprié.	
	Tient compte des remarques des adultes pour adapter son comportement en situation.	
	Accepte de ne pas être le centre de l'attention.	
	Accepte la frustration.	
L'élève contrôle-t-il son corps ?	Adresse pour manipuler les objets.	
	Gestes efficaces.	
	Capacité à rester assis sans bouger excessivement.	
	Capacité à choisir une posture confortable et tonique et à la maintenir.	
	Posture naturelle mais pas relâchée.	
L'élève a-t-il des attitudes propices à une vie sociale à l'école ?	Est d'humeur égale.	
	Fréquente les camarades de sa classe	
	Fréquente des camarades des autres classes de l'école	
	A la volonté de résoudre pacifiquement les conflits	
	Contribue au travail commun, a le sens du collectif.	

# Fonctionnement cognitif

CONNAISSANCE DE SOI		
L'élève a-t-il conscience de ses capacités et ses difficultés ?	L'élève se rend compte quand il ne comprend pas.	
	L'élève ose dire quand il ne comprend pas.	
	L'élève sait demander de l'aide ou des outils pour une tâche qui le dépasse.	
MODALITÉS DE TRAVAIL		
L'élève accepte toutes les modalités de travail ?	<input type="checkbox"/> individuel enseignant <input type="checkbox"/> accepte de travailler seul <input type="checkbox"/> petit groupe <input type="checkbox"/> accepte un travail nouveau <input type="checkbox"/> individuel AVS <input type="checkbox"/> groupe classe	
L'élève est capable de travailler et de se concentrer selon toutes les modalités de travail ?	<input type="checkbox"/> individuel enseignant <input type="checkbox"/> travail seul <input type="checkbox"/> petit groupe <input type="checkbox"/> travail nouveau <input type="checkbox"/> individuel AVS <input type="checkbox"/> groupe classe	
L'élève profite des situations de conflit sociocognitif ?	Volonté de comparer sa réponse avec celle d'un autre. Accepte l'existence de points de vue différents du sien.	
	A des théories de l'esprit, une capacité de décentration	
	Accepte la contradiction et argumente.	
	Est capable d'essayer les procédures des autres.	
	Est capable d'adopter une procédure plus performante que la sienne.	
RÉALISATION D'UNE TÂCHE		
L'élève se met au travail ? (entrée dans la tâche)	Recherche de la consigne.	
	Recherche de la consigne exacte (exploration, tentative de lecture) et non d'une impression globale.	
	Démarre en autonomie sans incitation.	
	Demande une aide appropriée si nécessaire pour comprendre la consigne.	
	Recherche et se représente l'objectif de la tâche.	
	Recherche les informations dont il a besoin de façon exploratoire-volontaire et non impulsive-hasardeuse.	
	Peut nommer/désigner les informations découvertes.	
L'élève mène la tâche à terme ? (réalisation de la tâche)	Perçoit ce qui change ou ce qui est permanent dans les différentes informations présentes.	
	Reste concentré.	
	Persévère dans les activités longues pour lui.	
	Utilise spontanément les outils appropriés.	
	Demande une aide appropriée.	
	Fait preuve de planification (peut envisager les différentes étapes nécessaires à la réalisation de la tâche et s'organiser).	

	Fait preuve de flexibilité cognitive (peut focaliser son attention sur un nouveau point qui survient).	
	Est capable de pensée hypothétique (peut envisager différentes possibilités et ce qui en découle suivant celle qu'il choisit).	
	Applique des méthodes apprises.	
	Termine la tâche sans avoir besoin d'être relancé par l'adulte.	
<b>RETOUR SUR UNE PRODUCTION</b>		
L'élève revient-il sur son travail ? (après la tâche)	Vérifie qu'il a répondu à la question/respecté la consigne/atteint l'objectif.	
	S'auto-évalue.	
	Accepte l'idée de faire des erreurs, ne dramatise pas.	
	Accepte de revenir sur son travail sur sollicitation de l'adulte.	
	Accepte de se corriger seul (de réfléchir pour trouver autre chose).	
	Accepte de se corriger avec de l'aide.	
	Envie de faire des efforts pour surmonter une difficulté/une erreur.	
<b>MÉMOIRE</b>		
L'élève peut-il utiliser sa mémoire à long terme ?	Est capable de faire un rappel spontané.	
	Est capable de faire un rappel sur sollicitation.	
	Peut utiliser des outils ou des stratégies pour se rappeler.	
L'élève peut-il utiliser sa mémoire de travail ?	Retient une information à court terme.	
	Est capable d'utiliser la boucle phonologique : de se répéter sous forme verbale les informations.	
	Est capable d'utiliser le calepin visuo-spatial : de se remémorer visuellement des informations qu'il a vues.	
	Est capable de mémoriser des informations sans nécessité d'un rappel visuel.	
	Peut manipuler une information pour la mémoriser : groupe, classe, ordonne,...	
	Peut utiliser sa mémoire pour reproduire des séries, des algorithmes, des suites analogiques,...	

# Fonctions expressives : langage articulé

Présenter des images des animaux à l'élève et lui faire dire ou répéter le nom de l'animal. Noter les phonèmes qui sont ou non prononcés correctement puis synthétiser entre les mots comportant le même phonème et reporter les résultats dans le tableau.

Phonèmes acquis entre 2 et 3 ans		Phonèmes acquis entre 4 et 6 ans	
a		l	
an		oi	
é		r	
è		s	
eu		Phonèmes acquis entre 4 et 7 ans	
i		ch	
in		ill	
o		j	
on		v	
ou		z	
u		cr	
Phonèmes acquis entre 3 et 4 ans		tr	
b		gl	
d		gr	
f		vr	
g		dr	
gn		br	
k		st	
m		sc	
n		rp	
p		rt	
t		rm	

## Liste des mots à faire dire aux élèves

hibou  
 dauphin  
 mouton  
 lapin  
 éléphant  
 araignée  
 requin  
 canard  
 souris  
 kangourou  
 poisson  
 girafe  
 tortue  
 dindon  
 lézard  
 baleine  
 mouche  
 cygne  
 taureau  
 vache  
 hérisson  
 fourmi  
 autruche  
 grenouille  
 aigle  
 chèvre  
 dromadaire  
 zèbre  
 singe  
 queue  
 serpent  
 cigogne  
 écureuil  
 crevette  
 bison  
 coccinelle  
 moustique  
 escargot  
 ours

# Fonctions expressives

S'EXPRIMER		
L'élève s'exprime-t-il facilement par le langage ?	Entre en communication de façon verbale.	
	A une articulation et une syntaxe compréhensibles.	
	Contrôle sa voix (hauteur, débit)	
	Utilise le langage pour exprimer ses besoins.	
	Utilise le langage pour exprimer un point de vue.	
L'élève s'exprime-t-il dans les relations sociales ?	Reconnaît et nomme ses émotions	
	Peut donner ses impressions personnelles	
	Propose des idées	
	Parle à des enfants de l'école qui ne sont pas de la classe	
	Parle à des adultes de l'école qui ne sont pas de la classe	
L'élève entre-t-il dans une véritable communication ?	Adapte sa façon de parler au contexte et aux personnes.	
	Est capable d'avoir une discussion, s'intéresse, pose des questions, se raconte.	
	Est capable de se mettre à la place de l'interlocuteur pour s'exprimer de façon à ce que l'autre comprenne.	
	Réfléchis avant de parler au lieu d'enchaîner des réponses jusqu'à voir une validation sur le visage de l'interlocuteur.	
	Intervient de façon pertinente dans les discussions.	
	Écoute et participe à des échanges où il n'est pas directement concerné.	
	Fait valoir son point de vue et peut le justifier.	



# Fonctions réceptives :

## attention

CAPACITÉS D'ATTENTION		
L'élève se montre-t-il attentif dans les situations scolaires?	A toutes les tâches proposées en classe.	
	Aux tâches auxquelles il accorde un intérêt particulier.	
	Aux tâches en groupe-classe.	
	Aux tâches en petits groupes.	
	Aux tâches en individuel avec un adulte.	
	Peut faire preuve d'attention sélective et partagée.	
L'élève peut-il se mobiliser pour être attentif ?	Sait faire appel à son imagination.	
	Sait se contrôler en faisant preuve de résistance à la distraction (interne ou externe).	
	Sait se contrôler en faisant preuve d'autorégulation (inhibition).	
	Sait faire appel à sa volonté pour s'investir (motivation intrinsèque).	
	Sait faire appel à sa volonté pour persister vers son but (flexibilité cognitive, autorégulation).	
	Sait faire appel à sa volonté pour anticiper la réussite (et non percevoir la tâche comme lourde).	
	Sait être actif dans sa tête quand l'enseignant s'adresse au groupe.	
	Sait être actif dans sa tête quand l'enseignant s'adresse à lui.	
	Sait résister à la distraction, ne se laisse pas perturber par l'environnement.	
	Sait planifier pour se mettre au travail.	
L'élève peut-il utiliser sa mémoire de travail ?	Retient une information à court terme.	
	Est capable d'utiliser la boucle phonologique : de se répéter sous forme verbale les informations.	
	Est capable d'utiliser le calepin visuo-spatial : de se remémorer visuellement des informations qu'il a vues.	
	Est capable de mémoriser des informations sans nécessité d'un rappel visuel.	
	Peut manipuler une information pour la mémoriser : groupe, classe, ordonne,...	
	Peut utiliser sa mémoire pour reproduire des séries, des algorithmes, des suites analogiques,...	

# Fonctions réceptives :

## langage 1

ÉLÉMENTS DE LANGAGE (CONCEPTS DE BASE DE BOEHM PRÉ-SCOLAIRE)					
Concepts	Item A	Résultat	Item B	Résultat	Résultat global
autre	1		14		
plein	2		15		
le plus près	3		16		
vers le haut	4		17		
traverse	5		18		
le plus long	6		19		
il manque	7		20		
vers le bas	8		21		
le plus grand	9		22		
en arrière	10		13		
beaucoup	11		24		
le plus petit	12		25		
fini	13		26		
toutes	27		40		
autour	28		41		
le plus bas	29		42		
au milieu	30		43		
les deux	31		44		
dehors	32		45		
le plus haut	33		46		
sous	34		47		
derrière	35		48		
le plus court	36		49		
ensemble	37		50		
devant	38		51		
le plus loin	39		52		

# Fonctions réceptives :

## langage 2

ÉLÉMENTS DE LANGAGE (CONCEPTS DE BASE DE BOEHM)							
Cahier 1	C	D	Résultat	Cahier 2	C	D	Résultat
1 en haut				26 sous			
2 à côté de				27 après			
3 à travers				28 commence			
4 la première				29 autant			
5 devant				30 plusieurs			
6 loin				21 autre			
7 le plus				32 le plus loin			
8 quelques				33 deuxième			
9 partie				34 pareil			
10 plus large				35 jamais			
11 au coin				36 va avec			
12 derrière				37 toujours			
13 en rang				38 avant			
14 entre				39 en avant			
15 dessous				40 au centre			
16 chaque				41 moyen			
17 au bout de				42 à droite			
18 plus haut				43 à moitié			
19 commence				44 séparées			
20 sur un côté				45 sautez			
21 dernier				46 à gauche			
22 entier				47 troisième			
23 différent				48 le plus étroit			
24 quelques				49 le moins			
25 au-dessus				50 paire			

CONSIGNES		
L'élève sait-il exécuter une consigne scolaire type ?	Entoure	
	Barre	
	Dessine	
	Colorie	
	Relie	
	Souligne	
	Repasse	
L'élève peut-il porter son attention sur une consigne double ?	Exécute uniquement sur l'objet demandé.	
	Cherche à appliquer le verbe sur l'objet demandé.	
	Peut intégrer une troisième consigne de couleur.	

## *Evaluation de rentrée : les consignes*

1. **Entoure** une pomme.
2. **Barre** le soleil.
3. **Dessine** une fleur dans l'herbe.
4. **Colorie** les cheveux du petit chaperon rouge.
5. **Entoure** la main du petit chaperon rouge.
6. **Barre** la fleur.
7. **Dessine** un nuage dans le ciel.
8. **Colorie** la capuche du petit chaperon rouge.
9. **Relie** les pommes qui sont tombées au panier.
10. **Souligne** ton nuage.
11. **Repasse** sur le nœud de la cape.

